



Universidad de Guadalajara
Campus Universitario de los Valles

Propuesta de Creación del Centro Universitario de los Valles



SEPT SEPTIEMBRE 2004

DIRECTORIO

Dr. Miguel Angel Navarro Navarro
Coordinador Ejecutivo

Lic. Mónica Almeida López
Secretaria Académica

Mtra. Rosa Eugenia Velasco Briones
Secretaria Administrativa

Lic. María Isabel Arreola Caro
Coordinadora de Programas Académicos

Mtra. Siria Padilla Partida
Coordinadora de Investigación

Ing. Ma. Trinidad Mendoza
Coordinadora de Extensión

Lic. Manuel Bernal Zepeda
Jefe de la Unidad de Planeación

Lic. Gladys Ivette Cortés Gutiérrez
Unidad de Planeación

CONTENIDO

<i>Introducción.....</i>	<i>5</i>
<i>1. Diagnóstico Socioeconómico de la región de los Valles.....</i>	<i>8</i>
• <i>Municipios</i>	
• <i>Información geográfica</i>	
• <i>Características sociales y económicas</i>	
• <i>Población</i>	
• <i>Vivienda</i>	
• <i>Educación</i>	
• <i>Actividad económica</i>	
• <i>Empleo</i>	
• <i>Distribución del ingreso</i>	
• <i>Niveles de bienestar</i>	
<i>2. El Campus Universitario de los Valles.....</i>	<i>29</i>
• <i>Su inicio</i>	
• <i>Misión y Visión</i>	
• <i>Programas educativos</i>	
• <i>Población estudiantil</i>	
• <i>Personal docente</i>	
• <i>Investigación</i>	
• <i>Servicios académicos</i>	
• <i>Estructura administrativa</i>	
• <i>Infraestructura</i>	
<i>3. El Modelo Académico.....</i>	<i>45</i>
• <i>Los principios pedagógicos</i>	
• <i>Los principios que orientan la construcción del modelo académico</i>	
• <i>El Centro Universitario y su fundamentación no convencional</i>	
• <i>Algunas reflexiones pedagógicas de la educación no convencional</i>	
<i>4. Perspectiva del CUVALLS.....</i>	<i>66</i>
• <i>En la Red Universitaria</i>	
• <i>En la región de los Valles</i>	
• <i>Creación del Centro Universitario de los Valles</i>	

5. Propuesta de estructura Divisional.....	74
• <i>Justificación (fundamentos epistemológicos y teóricos de la propuesta)</i>	
• <i>Objetivos</i>	
• <i>Áreas de conocimiento</i>	
• <i>Carreras</i>	
• <i>Relación de disciplinas de cada programa educativo con los Departamentos y Academias</i>	
• <i>Relación de profesores por Departamento</i>	
• <i>La estructura organizativa del centro Universitario de los Valles</i>	
<i>Conclusión.....</i>	<i>106</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>107</i>

INTRODUCCIÓN

La educación superior se ha convertido en una necesidad del ser humano moderno. Las nuevas actividades sociales, políticas y económicas exigen conocimientos y habilidades especiales, adquiridos sólo con la educación profesional.

En los últimos años la demanda de educación superior se ha incrementado, a tal punto que las instituciones actuales han tenido que ampliar su capacidad para atenderla, y no sólo eso sino a desconcentrarla de las grandes ciudades. Tal es el caso de la Universidad de Guadalajara, a partir de los Centros Universitarios Regionales y Campus.

Este proceso de desconcentración de los servicios educativos al interior del estado benefició hace cuatro años a la población de la Región de los Valles, constituida por 19 municipios y 352,036 habitantes en una extensión de 11,249.8 km²; a través del Campus Universitario de los Valles.

Actualmente, el Campus muestra un avance notorio en su proceso de consolidación, tanto en su infraestructura física como académica. En él se aplica un modelo educativo no convencional, apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación. La matrícula para el ciclo 2004B es de 2,319 alumnos dictaminados, distribuidos en 7 programas educativos: licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Derecho, Educación, Informática y Turismo, y la Maestría en Administración. En el ciclo 2004A egresó la primera generación de estudiantes y recientemente se han formado tres cuerpos académicos, con el fin de impulsar la investigación en el Campus.

El proceso de crecimiento natural y consolidación de los servicios académicos y administrativos del Campus, fase de preparación para la creación del Centro

Universitario, ha sido completado¹. Hoy el Campus se encuentra en una etapa en la que no le es posible atender ciertos servicios administrativos y además, las actividades de docencia, investigación, internacionalización y extensión requieren ser impulsadas de una manera más directa y bajo la estructura organizativa normal de la Red, a través de divisiones y departamentos. Esto le permitirá además, afrontar su compromiso con la región de los Valles, que es el de promover el desarrollo económico y social de la región.

El art. 9º del Estatuto General de la Universidad de Guadalajara, establece para la creación de un centro universitario regional, la elaboración de un proyecto académico fundamentado en las necesidades socioeconómicas y culturales de la región, orientándose los fines y funciones del centro a las necesidades de formación de recursos humanos, investigación y difusión.

Este documento presenta el estudio al cual hace referencia el artículo e incluye la fundamentación epistemológica y teórica que justifica la estructura divisional y departamental propuesta para el Centro Universitario de los Valles.

Asimismo, está integrado por cinco partes. En la primera se presenta un diagnóstico socioeconómico de la región de los Valles, con la finalidad de conocer los problemas y potencialidades de desarrollo que tiene la región. En la segunda parte, se muestra un estado general del Campus Universitario de los Valles, en términos de su población estudiantil, docente y administrativa, infraestructura y servicios académicos; en la tercera, se presenta el modelo académico que se sigue en el Campus, señalando los fundamentos filosóficos en que se sustenta. En la cuarta parte, se hace un análisis de la importancia que tiene el Campus y tendrá el Centro Universitario tanto para la Red Universitaria como para la región de los Valles. Por último, en la quinta parte se desarrolla la propuesta de estructura divisional y departamental, mostrando la relación de las disciplinas de

¹ Véase Dictamen de Creación del Campus Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara, marzo de 2000.

cada programa educativo con los Departamentos y Academias, los profesores que pertenecerán a cada Departamento y la estructura administrativa y académica con que contará el Centro Universitario.

Parte de la información que se presenta ha sido tomada del documento “Modelo Académico”, elaborado por el Comité de Planeación para la creación del Centro Universitario de los Valles, en el mes de febrero de 2001.

1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN DE LOS VALLES

Jalisco es un Estado favorecido por su condición ambiental y los abundantes recursos naturales con que cuenta; ha sobresalido dentro del contexto nacional por su desarrollo industrial y comercial.

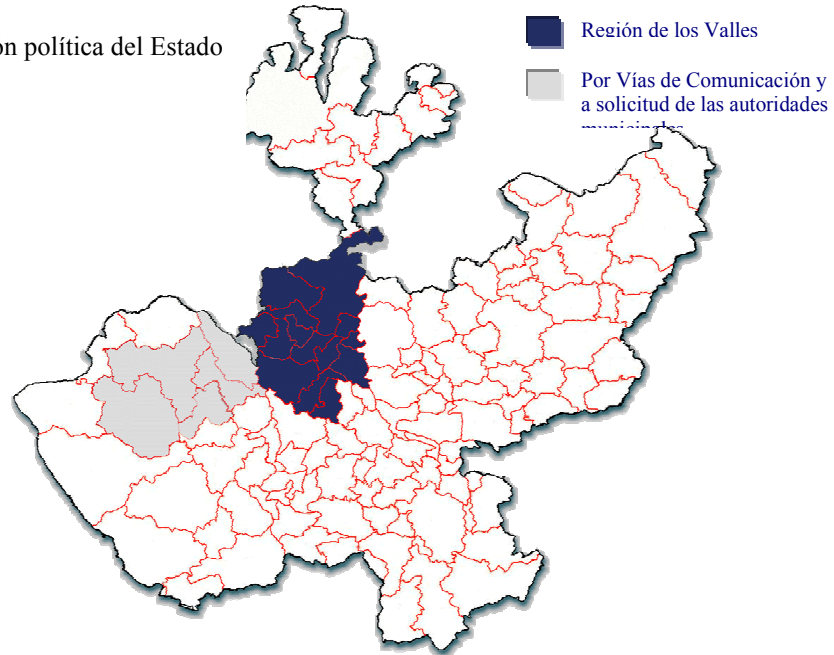
Sin embargo, en los estudios sobre la realidad regional del Estado, se observan los grandes desequilibrios estructurales y el incremento progresivo de la marginalidad de los sectores mayoritarios de la población. La actividad industrial, los servicios de salud y educación, es decir, el desarrollo económico y social, se concentra principalmente en la Zona Metropolitana de Guadalajara y en algunas ciudades medias.

La heterogeneidad regional se ha convertido en el distintivo de regiones atrasadas o pobres, con muy pocas posibilidades de desarrollo y por otro lado una región concentradora del desarrollo. La región de los Valles no escapa a esa realidad y en esta parte se presenta un diagnóstico, a partir de algunas variables que muestran su poco desarrollo.

Municipios de la región de los Valles

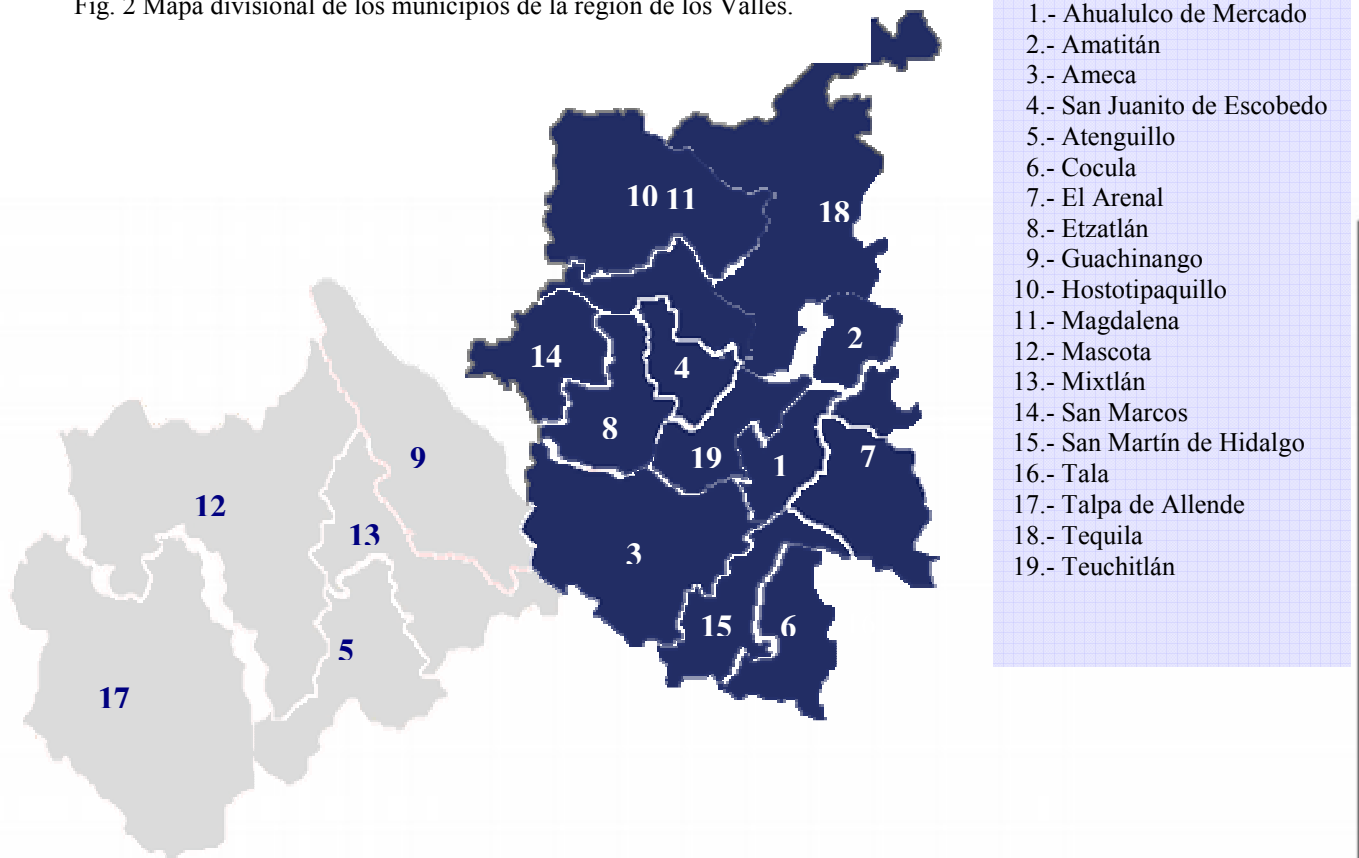
De acuerdo a la influencia del Campus Universitario de los Valles, la región de los Valles se compone de 19 municipios; catorce que incluye la regionalización oficial, Ahualulco de Mercado, Amatitán, Ameca, Cocula, El Arenal, Etzatlán, Hostotipaquillo, Magdalena, San Juanito de Escobedo, San Marcos, San Martín de Hidalgo, Tala, Tequila y Teuchitlán, y cinco de la Región Sierra Occidente, Atenguillo, Guachinango, Mixtlán, Mascota y Talpa de Allende; que por la cercanía al municipio de Ameca y las escasas vías de comunicación quedan dentro de la zona de influencia del Campus (Véase figura 1 y 2).

Fig. 1 División política del Estado de Jalisco



División Municipal de la Región de los Valles

Fig. 2 Mapa divisional de los municipios de la región de los Valles.



Información Geográfica de la región de los Valles

Altitud Promedio

La región se encuentra a 1,300 metros sobre el nivel del mar.

Colindancias de la Región

Al norte con San Martín de Bolaños; al noroeste con el estado de Nayarit; al oeste con Cabo Corriente, Puerto Vallarta y San Sebastián del Oeste; al suroeste Tomatlán; al sur con Atengo, Tecolotlán, Cuautla, Atemajac de Brizuela y Villa Corona; al sureste con Acatlán de Juárez; al este con Tlajomulco de Zúñiga y Zapopan; y finalmente al noreste San Cristóbal de la Barranca.

Clima

El clima es semiseco, predominando el invierno y primavera secos y semicálido, sin cambio térmico invernal bien definido. La Temperatura media anual es de 21.4° C, con máxima de 29.4 grados y mínima de 13.5.

Hidrología

La región de los Valles pertenece a la región hidrológica Ameca, la cuál divide a la región hidrológica Huicicila. Tiene forma irregular alargada en dirección este-oeste con un eje máximo de 180 km aproximadamente y un eje transversal en su parte más ancha de 135 km aproximadamente.

Precipitación Pluvial

La precipitación pluvial media anual es de 864 mm concentrados principalmente en los meses de junio y septiembre lo que representa el 80% del total anual. La lluvia máxima promedio en 24 horas es de 20.7 mm².

Uso de suelo agrícola

² Diagnóstico socio-económico de la Región Valles de Jalisco 1988-1998 - INESER

De la superficie agrícola, el 75.6% (133,960 has) se cultivan bajo condiciones de temporal y el resto con sistemas de riego predominantemente por gravedad³.

Características sociales y económicas

Población

La población total de la región es de 352,036 habitantes,⁴ predominan las mujeres con un 51.2%. El total de la población de la región corresponde al 5.56% de la población total del estado de Jalisco (Cuadro 1).

Cuadro 1. POBLACIÓN					
Municipio	Población total	Hombres	Mujeres	Superficie (Km2)	Densidad de población Hab/Km2
Ahualulco de Mercado	20,118	9,816	10,302	134.2	149.9
Amatitán	12,509	6,195	6,314	207.4	60.3
Ameca	56,681	27,530	29,151	685.7	82.7
Arenal, El	14,523	6,993	7,530	181.8	79.9
Atenguillo	4,318	2,057	2,261	662.6	6.5
Cocula	26,460	12,540	13,920	431.9	61.3
Etzatlán	17,342	8,493	8,849	306.3	56.6
Guachinango	4,769	2,410	2,359	483.2	9.9
Hostotipaquillo	8,659	4,402	4,257	697.9	12.4
Magdalena	18,177	8,819	9,358	445.4	40.8
Mascota	13,873	6,786	7,087	1,575.2	8.8
Mixtlán	3,938	1,939	1,999	418.5	9.4
San Juanito de Escobedo	8,610	4,261	4,349	104.9	82.1
San Marcos	3,497	1,777	1,720	292.9	11.9
San Martín de Hidalgo	27,286	13,052	14,234	324.6	84.1
Tala	53,616	26,316	27,300	389.2	137.8
Talpa de Allende	13,797	6,884	6,913	2,258.5	6.1
Tequila	35,502	17,551	17,951	1,364.1	26.0
Teuchitlán	8,361	3,950	4,411	285.5	29.3
Región de los Valles	352,036	171,771	180,265	11,249.8	31.3
Jalisco	6,322,002	3,070,241	3,251,761	80,137.0	78.9

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

³ Ibid, 13

⁴ INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

La región de los Valles manifiesta marcadas desigualdades en la distribución geográfica de la población, el crecimiento no se da de forma homogénea ni con la misma intensidad en su extensión territorial. De acuerdo a la distribución intrarregional de la población, se observa que adquiere una forma de articulación de dispersión-concentración como se muestra a continuación: Ameca, Tala y Tequila agrupan el 41.42% de la población regional y los 16 municipios restantes 58.58%. Por otra parte, la Región de los Valles abarca una superficie de 11,249.8 km², equivalente al 14.03% del territorio estatal, y presenta una densidad de población de 31 habitantes por kilómetro cuadrado (Cuadro 1).

En el año 2000, el 72% de la población tenía menos de 40 años y el 10% más de 60 años (Cuadro 2).

Cuadro 2. POBLACIÓN POR RANGO DE EDAD				
	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
0 - 4 años	19,614	19,150	38,764	11%
5 - 9 años	20,725	20,045	40,770	12%
10 - 14 años	20,647	20,401	41,048	12%
15 - 19 años	18,612	18,946	37,558	11%
20 - 24 años	13,503	16,263	29,766	8%
25 - 29 años	12,049	13,812	25,861	7%
30 - 34 años	10,377	11,864	22,241	6%
35 - 39 años	9,199	10,747	19,946	5%
40 - 44 años	8,242	8,977	17,219	5%
45 - 49 años	6,928	7,375	14,303	4%
50 - 54 años	6,327	6,461	12,788	4%
55 - 59 años	5,339	5,395	10,734	3%
60 - 64 años	4,683	4,932	9,615	3%
Más de 65 años	12,837	13,302	26,139	7%
No especificado	2,689	2,595	5,284	2%
Total	171,771	180,265	352,036	100%

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

En la Región de los Valles se presenta una tasa de crecimiento poblacional inferior a la de la del estado de Jalisco (1.10%), la tasa promedio de la región es de 0.48% (Cuadro 3). Además, cuenta con 1,241 localidades y el 92.8% tiene menos de 500 habitantes (Cuadro 4).

Cuadro 3. TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL		
Municipio	TCA*(90-95)	TCA(95-00)
Ahualulco de Mercado	2.94	0.12
Amatitán	2.50	2.07
Ameca	0.65	0.10
Arenal, El	3.36	1.39
Atenguillo	-0.25	-0.70
Cocula	0.78	0.70
Etzatlán	1.24	0.50
Guachinango	-1.74	-0.40
Hostotipaquillo	1.04	0.41
Magdalena	3.33	0.28
Mascota	0.17	-0.37
Mixtlán	-0.46	0.82
San Juanito de Escobedo	1.90	-0.86
San Marcos	2.49	-0.33
San Martín de Hidalgo	0.57	-0.02
Tala	2.47	1.03
Talpa de Allende	2.66	-0.58
Tequila	3.50	1.51
Teuchitlán	0.91	0.49
Región de los Valles	1.67	0.48
Jalisco	2.59	1.10

* Tasa de crecimiento aritmética.

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Cuadro 4. LOCALIDADES POR MUNICIPIO Y SU DISTRIBUCIÓN SEGÚN TAMAÑO DE LOCALIDAD						
Municipio	Total de localidades	Distribución según tamaño de localidad				
		1-49 Hab.	50-99 Hab.	100-499 Hab.	500-4999 Hab.	Más de 5000 Hab.
Ahualulco de Mercado	30	22	1	3	3	1
Amatitán	37	22	4	9	1	1
Ameca	99	48	8	29	13	1
Arenal, El	29	24	1	1	2	1
Atenguillo	51	41	2	6	2	0
Cocula	39	19	2	8	9	1
Etzatlán	40	30	2	4	3	1
Guachinango	75	58	6	10	1	0
Hostotipaquillo	54	33	5	12	4	0
Magdalena	20	11	1	3	4	1
Mascota	166	141	9	15	0	1
Mixtlán	36	27	3	4	2	0
San Juanito de Escobedo	12	3	1	4	3	1
San Marcos	30	28	0	1	1	0
San Martín de Hidalgo	38	14	3	11	9	1
Tala	101	84	1	6	8	2
Talpa de Allende	178	151	13	11	2	1
Tequila	188	152	13	19	3	1
Teuchitlán	18	12	1	0	5	0
Región de los Valles	1,241	920	76	156	75	14
Jalisco	11,259	8,123	1,077	1,434	520	105

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Por otra parte, el 1% de la población esta inmersa en el fenómeno de la migración internacional, principalmente a Estados Unidos y el 1.78% en la nacional, emigra a otras entidades del país (cuadro 5).

Cuadro 5. MIGRACIÓN ESTATAL E INTERNACIONAL EN LA REGIÓN			
Municipio	En otra entidad	En otro país	Migrante estatal e internacional
Ahualulco de Mercado	193	194	387
Amatitán	72	68	140
Ameca	1,277	676	1,953
Arenal, El	206	115	321
Atenguillo	55	85	140
Cocula	222	379	601
Etzatlán	172	182	354
Guachinango	84	72	156
Hostotipaquillo	156	42	198
Magdalena	324	152	476
Mascota	88	151	239
Mixtlán	50	74	124
San Juanito de Escobedo	77	115	192
San Marcos	49	30	79
San Martín de Hidalgo	152	415	567
Tala	638	529	1,167
Talpa de Allende	107	110	217
Tequila	510	186	696
Teuchitlán	62	134	196
Región de los Valles	4,494	3,709	8,203
Jalisco	155,237	45,879	201,116

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Vivienda

En la región hay 80,380 viviendas (INEGI, 2000) y el promedio de habitantes por vivienda es de 4.4, similar a la estatal, asimismo, el 92% de la viviendas tienen agua entubada, el 86% cuentan con drenaje y el 96% con electricidad (Cuadro 6).

Cuadro 6. VIVIENDA					
Municipio	Viviendas	Hab/vivienda	% Con agua entubada.	% Con drenaje	% Con electricidad
Ahualulco de Mercado	4,721	4.3	97.4	95.0	97.8
Amatitán	2,657	4.7	92.7	80.1	92.4
Ameca	13,509	4.2	94.4	86.5	98.1
Arenal, El	3,153	4.6	93.6	94.5	97.4
Atenguillo	1,072	4	87.0	64.4	91.5
Cocula	6,171	4.3	92.5	85.0	97.4
Etzatlán	3,861	4.5	94.7	90.5	97.5
Guachinango	1,141	4.2	85.3	53.4	88.3
Hostotipaquillo	1,860	4.7	74.1	78.7	93.5
Magdalena	3,935	4.6	95.3	95.5	98.5
Mascota	3,328	4.2	96.2	86.8	94.1
Mixtlán	906	4.3	87.3	62.7	85.2
San Juanito de Escobedo	2,046	4.2	94.8	88.1	97.8
San Marcos	820	4.3	95.7	89.0	94.5
San Martín de Hidalgo	6,643	4.1	94.7	88.2	98.5
Tala	12,258	4.4	93.9	92.4	98.3
Talpa de Allende	3,019	4.6	74.0	62.5	83.9
Tequila	7,262	4.9	95.7	95.6	97.9
Teuchitlán	2,018	4.1	89.6	81.4	90.6
Región de los Valles	80,380	4.4	92.4	86.3	95.9
Jalisco	1,394,026	4.5	91.8	90.2	96.7

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Educación.

El índice de analfabetismo que presenta la región se encuentra por encima del estatal. De cada 100 habitantes (de 15 años y más) 8 son analfabetas. El problema es grave en el municipio de Guachinango y Hostotipaquillo, de cada 100 habitantes (de 15 años y más) 12 y 11 respectivamente son analfabetas. El resto de los municipios se mantiene entre 7 y 10% (Cuadro 7).

Cuadro 7. POBLACIÓN ANALFABETA			
Municipio	Población de 15 años y más	Población analfabeta	Índice de analfabetismo
Ahualulco de Mercado	13012	984	8%
Amatitán	7840	663	8%
Ameca	37794	2812	7%
Arenal, El	9101	700	8%
Atenguillo	2867	267	9%
Cocula	17589	1722	10%
Etzatlán	11082	763	7%
Guachinango	3061	404	13%
Hostotipaquillo	5326	647	12%
Magdalena	11063	875	8%
Mascota	9019	594	7%
Mixtlán	2545	239	9%
San Juanito de Escobedo	5460	481	9%
San Marcos	2215	204	9%
San Martín de Hidalgo	18274	1265	7%
Tala	34305	2993	9%
Talpa de Allende	8311	817	10%
Tequila	21553	1596	7%
Teuchitlán	5523	524	9%
Región de los Valles	225940	18550	8%
Jalisco	4112397	265190	6%

La población de la región de los Valles con educación media superior, registrada en el XII Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 2000) asciende a 28,427 personas y representa el 4.28% de la estatal. Población que puede ser atendida por el Centro Universitario de los Valles. La mayor cantidad se concentra en los municipios de Ameca (19.4%), Tala (15.1%) y Tequila (10.2%) (Véase cuadro 8).

Cuadro 8. POBLACIÓN CON EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR		
Municipio	Población con educación media superior	Porcentaje
Ahualulco de Mercado	1,961	6.9
Amatitán	1,035	3.6
Ameca	5,521	19.4
Arenal, El	1,162	4.1
Atenguillo	206	0.7
Cocula	2,344	8.2
Etzatlán	1,226	4.3
Guachinango	169	0.6
Hostotipaquillo	311	1.1
Magdalena	1,384	4.9
Mascota	1,304	4.6
Mixtlán	113	0.4
San Juanito de Escobedo	544	1.9
San Marcos	291	1.0
San Martín de Hidalgo	2,477	8.7
Tala	4,281	15.1
Talpa de Allende	617	2.2
Tequila	2,907	10.2
Teuchitlán	574	2.0
Región de los Valles	28,427	100
Jalisco	663,737	

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

La región de los Valles tiene varias instituciones de educación media superior como preparatorias e instituciones de la Secretaría de Educación Pública (CETIS, CBTis, etc.). Aproximadamente existen 35 escuelas que ofrecen este servicio; solo la Universidad de Guadalajara cuenta con 17 escuelas preparatorias, en el ciclo 2003 B contaba con 7,384 alumnos y egresaron en ese ciclo 1,419 alumnos (Cuadro 9 y 10). Se estima que anualmente en la Región egresan del bachillerato aproximadamente 3,500 alumnos, tomando en cuenta las preparatorias de la Universidad de Guadalajara, las escuelas de la SEP y las escuelas privadas.

Cuadro 9. PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EN LA REGIÓN				
NOMBRE DE LA ESCUELA	ALUMNOS ACTIVOS 2001B	ALUMNOS ACTIVOS 2002B	ALUMNOS ACTIVOS 2003B	CRECIMIENTO PORCENTUAL 2002-2003
Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco	637	750	807	7.6
Módulo San Marcos	182	185	193	4.3
Módulo Etzatlán	317	372	380	2.2
Escuela Preparatoria Regional de Ameca	1,075	1,098	1,082	-1.5
Módulo Mascota	143	168	180	7.1
Módulo Atenguillo	182	215	222	3.3
Módulo San Antonio Matute	114	123	145	17.9
Módulo Talpa de Allende	279	330	350	6.1
Escuela Preparatoria Regional de San Martín Hidalgo	550	562	552	-1.8
Módulo Cocula	322	321	353	10.0
Módulo Villa Corona	466	495	538	8.7
Escuela Preparatoria Regional de Tala	750	772	759	-1.7
Escuela Preparatoria Regional de Tequila	617	657	613	-6.7
Módulo Amatitán	302	367	401	9.3
Módulo Arenal	403	428	414	-3.3
Módulo Hostotipaquillo	90	109	114	4.6
Módulo Magdalena	257	269	281	4.5
Región de los Valles	6,686	7,221	7,384	2.3

FUENTE: U de G. Sistema de Educación Media Superior, 2004.

Cuadro 10. EGRESADOS DE LAS PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EN LA REGIÓN			
NOMBRE DE LA ESCUELA	INGRESO 2000B	EGRESO 2003A	% DE EFICIENCIA TERMINAL
Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco	207	154	74%
Módulo San Marcos	30	25	83%
Módulo Etzatlán	90	70	78%
Escuela Preparatoria Regional de Ameca	207	157	76%
Módulo Mascota	62	42	68%
Módulo Atenguillo	76	53	70%
Módulo San Antonio Matute	52	41	79%
Módulo Talpa de Allende	107	76	71%
Escuela Preparatoria Regional de San Martín Hidalgo	180	131	73%
Módulo Cocula	149	70	47%
Módulo Villa Corona	195	104	53%
Escuela Preparatoria Regional de Tala	182	157	86%
Escuela Preparatoria Regional de Tequila	201	137	68%
Módulo Amatitán	89	70	79%
Módulo Arenal	101	53	52%
Módulo Hostotipaquillo	37	26	70%
Módulo Magdalena	85	53	62%
Región de los Valles	2,050	1,419	69%

FUENTE: U de G. Sistema de Educación Media Superior, 2004.

La población con educación superior en la Región, según los resultados del Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 2000), asciende a 10,812 profesionistas y presenta una relación de 33 habitantes por profesionista, relación inferior a la estatal 14 habitantes por profesionista (Cuadro 11).

Cuadro 11. POBLACIÓN DE 18 AÑOS Y MÁS CON EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA REGIÓN		
Municipio	Profesionistas	Relación habitantes por profesionista
Ahualulco de Mercado	891	23
Amatitán	333	38
Ameca	2,297	25
Arenal, El	381	38
Atenguillo	66	65
Cocula	546	48
Etzatlán	684	25
Guachinango	43	111
Hostotipaquillo	60	144
Magdalena	415	44
Mascota	438	32
Mixtlán	54	73
San Juanito de Escobedo	248	35
San Marcos	139	25
San Martín de Hidalgo	1,117	24
Tala	1,534	35
Talpa de Allende	253	55
Tequila	1,135	31
Teuchitlán	178	47
Región de los Valles	10,812	33
Jalisco	436,189	14

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Actividad económica

La actividad económica de la región Valles gira alrededor de la agricultura, la pesca, la minería y la explotación forestal, así como la industria manufacturera, a través de la elaboración de productos tradicionales y poco uso de tecnología.

- Cultivos Agrícolas: maíz, garbanzo, caña de azúcar, agave, trigo y sorgo.

- Pesca: solo para abasto regional.
- Minería: oro, plata, caolín, cuarzo, feldespatos, barita, zinc, cobre, plomo, ópalo, fluorita.
- Explotación forestal: productos combustibles, pino, encino y roble.

Tipo de Industrias que se encuentran en los municipios:

Ahualulco de Mercado: Industrializadora de calzado, fábrica de artículos de plástico, fábrica de alimentos balanceados, fábrica chocolatera, comercializadoras de maíz, granjas porcícolas, y purificadoras de agua potable.

Amatitán: Fábricas de tequila, industria forrajera, purificadora de agua, y fabricación de barriles para tequila.

Ameca: Ingenio azucarero, embotelladora de refrescos, purificadora de agua, fábrica de aislantes térmicos, industria forrajera, y maquiladora de ropa.

El Arenal: Empacadora de carnes frías, fábricas de tequila, maquiladora de termoplásticos, ladrilleras, purificadora de agua, y fábrica de huaraches.

Cocula: Fábrica de velas, fábrica de jabón de pan y tocador, fábrica de dulces, fábrica de salsas y especias, talleres de talabartería, grupos avícolas, maquiladoras de ropa, y fábricas de ropa.

Etzatlán: Productora de carne de pollo, centro de acopio lechero, fábrica de muebles coloniales, maquiladora de muebles, purificadora de agua, invernaderos de ecocultivos, maquiladora de ropa vaquera y de vestir.

Hostotipaquillo: Fábrica de tequila, talleres de talabartería, extracción de ópalo (eventualmente) y explotación de minas de oro y plata (eventualmente).

Magdalena: Fábrica de implantes dentales, fábrica de artesanías de ópalo y obsidiana, fábrica de artesanías de ópalo y resina, centro de acopio lechero y empacadora de lácteos

San Juanito de Escobedo: Fábrica de tequila, y empacadora de hojas de maíz

San Marcos: Purificadora de agua, maquiladora de ropa, y procesadora de alimentos para ganado.

San Martín de Hidalgo: Empacadora de carnes frías, arrocera, fundidora de metales, centro de acopio lechero, fábrica de tubos de concreto, fábrica de jabones de barra, purificadoras de agua, fábricas de ropa (pantalones, vestidos, ropa de niños y camisetas), talleres de cuero crudo, fábricas de muebles (para el hogar) y talleres artesanales de hoja de maíz.

Tala: Ingenios azucareros, empacadora de hojas de maíz, procesadora de pastura, taller de ropa deportiva, fábrica de muebles tubulares, taller de obsidiana, invernadero de flores, purificadora de agua, e invernaderos de ecocultivos.

Tequila: Fábricas de tequila, fábricas de artículos de aluminio, envasadora de agua purificada, fábrica de material de concreto (adoquín, vigas, tapas de registros, tubos) productora y comercializadora de leche, fábrica de hielo y agua purificada, talleres de botellas forradas para tequila, y talleres artesanales de fabricación de barricas para tequila.

Teuchitlán: Empacadora de hojas de maíz y purificadora de agua.

En la región se encuentran localizados 237 establecimientos manufactureros, 53 de servicios y 89 comerciales, los cuales emplean 11,318 trabajadores (Cuadro 12, 13 y 14)

Cuadro 12. INDUSTRIA MANUFACTURERA EN LA REGIÓN		
División	Establecimientos	Personal ocupado
Alimentos, bebidas y tabaco	591	6,089
Textiles, prendas de vestir e industrias del cuero	86	1,230
Madera y productos de madera	200	688
Papel, productos de papel, imprenta y editoriales	17	77
Sustancias químicas, derivados del petróleo, productos de plástico	11	472
Productos minerales no metálicos	154	413
Industria metálica básica	N.D	42
Productos metálicos, maquinaria y equipo	225	786
Otras industrias manufactureras	11	37
Total	1,295	9,834

FUENTE: INEGI, 1999. Censos económicos

Cuadro 13. ESTABLECIMIENTOS DE SERVICIOS EN LA REGIÓN		
Servicio	Establecimientos	Personal ocupado
Instituciones de crédito, Bancarias y auxiliares de crédito	79	395
De alquiler de bienes inmuebles	37	52
Otros servicios inmobiliarios	9	48
Servicios de asociaciones comerciales y profesionales	72	359
Restaurantes	837	1,894
Hoteles	28	88
Servicios relacionados con el transporte terrestre	24	147
Total	1,086	2,983

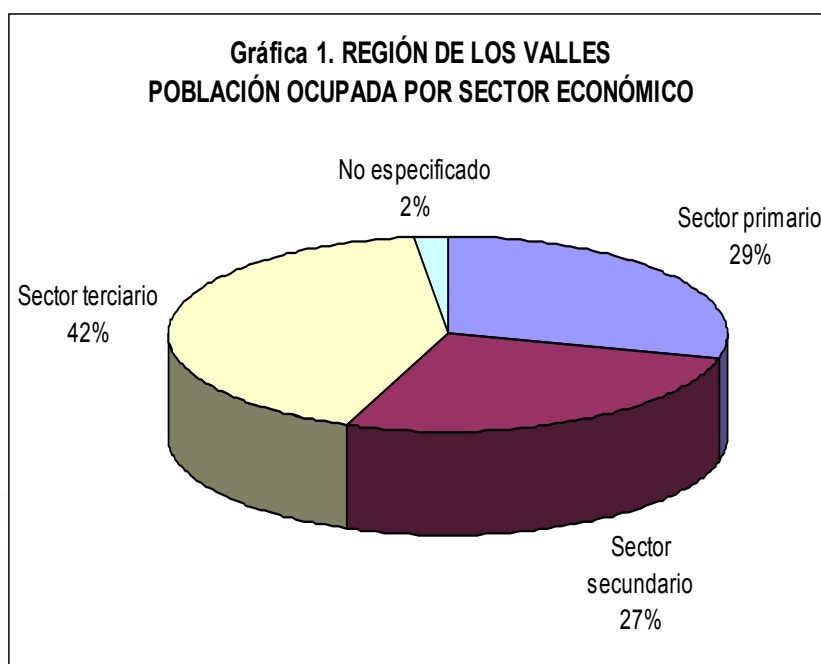
FUENTE: INEGI, 1999. Censos económicos

Cuadro 14. COMERCIOS EN LA REGIÓN		
Comercio	Establecimientos	Personal ocupado
Comercio de alimentos al por menor	2,752	4,784
Comercio de productos no alimenticios	1,566	2,833
Comercio al por menor de automóviles	77	180
Estaciones de gasolina	9	170
Total	4,404	7,967

FUENTE: INEGI, 1999. Censos económicos

Empleo

La población ocupada en la región es de 112,874 trabajadores (INEGI, 2000. XII Censo General de Población y Vivienda), el 29% se emplea en el sector primario, el 27% en el secundario y el 42% en el terciario (Gráfica 1). Los municipios con mayor población ocupada son Ameca, Tala y Tequila (Cuadro 15)



FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Cuadro 15. POBLACIÓN OCUPADA POR MUNICIPIO Y SECTOR ECONÓMICO					
Municipio	Población ocupada	Distribución según sector económico			
		Sector primario	Sector secundario	Sector terciario	No especificado
Ahualulco de Mercado	7,053	1,995	1,865	3,102	91
Amatitán	3,898	1,297	1,418	1,092	91
Ameca	17,956	4,472	4,297	8,838	349
Arenal, El	4,903	1,102	1,708	1,954	139
Atenguillo	1,399	547	303	528	21
Cocula	8,134	2,503	2,038	3,437	156
Etzatlán	6,123	1,605	1,766	2,667	85
Guachinango	1,146	651	155	323	17
Hostotipaquillo	1,738	874	259	517	88
Magdalena	5,452	1,358	1,588	2,350	156
Mascota	4,585	1,621	963	1,915	86
Mixtlán	1,077	499	217	354	7
San Juanito de Escobedo	2,546	1,071	570	852	53
San Marcos	1,067	408	236	408	15
San Martín de Hidalgo	8,397	2,483	1,903	3,845	166
Tala	18,795	4,620	6,050	7,821	304
Talpa de Allende	4,665	1,765	985	1,804	111
Tequila	11,215	2,682	3,700	4,599	234
Teuchitlán	2,725	915	599	1,160	51
Región de los Valles	112,874	32,468	30,620	47,566	2,220
Jalisco	2,362,396	240,313	749,772	1,298,921	73,390

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Las principales fuentes de empleo se encuentran en los municipios que cuentan con empresas como Amatitán, Ameca, Antonio Escobedo, El Arenal, Cocula, Magdalena, San Martín de Hidalgo, Tala y Tequila cuentan con maquiladoras de ropa, tequileras, forrajeras, maquiladoras de termoplástico, ingenio azucarero, talleres de muebles, jaboneras, distribuidores de productos agropecuarios, combinando las actividades primarias; en los casos de los municipios como Hostotipaquillo, San Marcos y Teuchitlán, no se localiza ninguna empresa ya que estos municipios se dedican principalmente a la agricultura, ganadería, comercio y construcción.

De acuerdo a los datos del INEGI 2000, la Región de los Valles presenta una tasa de desempleo abierta (TDA) muy baja, similar a la estatal de 1%, es decir de cada 100 personas en condiciones y voluntad para trabajar, 1 de ellas está desocupada⁵. Como contraparte, la tasa bruta de ocupación (TBO) es muy alta (Cuadro 16).

Cuadro 16. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA					
Municipio	PEA	Ocupada	Desocupada	TDA	TBO
Jalisco	2,385,586	2,362,396	23,190	1.0%	99.0%
Ahualulco de Mercado	7,084	7,053	31	0.4%	99.6%
Amatitán	3,923	3,898	25	0.6%	99.4%
Ameca	18,141	17,956	185	1.0%	99.0%
Arenal, El	4,936	4,903	33	0.7%	99.3%
Atenguillo	1,407	1,399	8	0.6%	99.4%
Cocula	8,221	8,134	87	1.1%	98.9%
Etzatlán	6,154	6,123	31	0.5%	99.5%
Guachinango	1,152	1,146	6	0.5%	99.5%
Hostotipaquillo	1,754	1,738	16	0.9%	99.1%
Magdalena	5,529	5,452	77	1.4%	98.6%
Mascota	4,605	4,585	20	0.4%	99.6%
Mixtlán	1,083	1,077	6	0.6%	99.4%
San Juanito de Escobedo	2,581	2,546	35	1.4%	98.6%
San Marcos	1,069	1,067	2	0.2%	99.8%
San Martín de Hidalgo	8,508	8,397	111	1.3%	98.7%
Tala	18,915	18,795	120	0.6%	99.4%
Talpa de Allende	4,708	4,665	43	0.9%	99.1%
Tequila	11,323	11,215	108	1.0%	99.0%
Teuchitlán	2,742	2,725	17	0.6%	99.4%
Región de los Valles	113,835	112,874	961	0.8%	99.2%

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

En relación a la población económicamente activa (PEA), representa casi la tercera parte de la población total⁶, es decir de cada 3 habitantes uno participa en el mercado de trabajo.

⁵ Los datos del INEGI no alcanzan a reflejar la realidad de la región, debido al problema de fuentes de empleo y la economía informal.

⁶ La relación es mayor que la estatal. Población de la región Valles 352, 036 habitantes / 113,835 = 3.23.

Distribución del ingreso

El 24.6% de la población ocupada en la región de los Valles no percibe ingresos o gana menos de 1 salario mínimo y sólo el 7.5% gana más de 5 salarios mínimos. La región presenta una fuerte desigualdad salarial y concentración del ingreso en una pequeña porción de la población (Cuadro 17).

Cuadro 17. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN OCUPADA SEGÚN INGRESO POR TRABAJO EN SALARIOS MÍNIMOS					
Municipio	No recibe ingresos	Menos de 1 S.M	De 1 a menos de 3 S.M	De 3 a 5 S.M	Más de 5 S.M
Jalisco	6.0%	8.6%	55.0%	17.0%	13.4%
Ahualulco de Mercado	6.7%	14.1%	55.7%	14.6%	8.9%
Amatitán	9.7%	7.0%	60.5%	15.1%	7.7%
Ameca	9.9%	11.2%	53.1%	16.7%	9.0%
Arenal, El	6.7%	8.8%	60.6%	16.1%	7.8%
Atenguillo	27.0%	13.5%	43.9%	11.1%	4.6%
Cocula	14.1%	15.5%	52.9%	11.4%	6.0%
Etzatlán	10.9%	16.4%	52.9%	13.1%	6.8%
Guachinango	34.3%	14.7%	42.9%	5.3%	2.8%
Hostotipaquillo	21.1%	19.0%	50.3%	7.1%	2.6%
Magdalena	7.2%	14.7%	61.6%	10.7%	5.9%
Mascota	18.3%	13.9%	49.3%	11.5%	7.0%
Mixtlán	34.0%	11.8%	41.8%	8.7%	3.8%
San Juanito de Escobedo	12.2%	15.4%	56.8%	10.6%	5.1%
San Marcos	16.1%	14.3%	53.8%	11.2%	4.6%
San Martín de Hidalgo	21.0%	14.4%	44.2%	12.4%	8.0%
Tala	7.8%	10.5%	57.8%	15.8%	8.1%
Talpa de Allende	21.7%	12.9%	49.2%	9.7%	6.6%
Tequila	10.2%	10.9%	53.4%	16.9%	8.4%
Teuchitlán	9.6%	13.4%	58.6%	13.3%	5.0%
Región de los Valles	12.1%	12.5%	53.9%	14.0%	7.5%

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Por último, de acuerdo a la clasificación que hace el INEGI sobre el nivel de bienestar que presentan los municipios, se observa que 6 municipios presentan un bajo nivel. Ellos son San Juanito de Escobedo, Atenguillo, Mixtlán, Talpa de Allende, Hostotipaquillo y Guachinango (Cuadro 18).

Cuadro 18. NIVELES DE BIENESTAR POR MUNICIPIO	
EXTRACTO	MUNICIPIOS
7	
6	Ahualulco de Mercado, Amatitán, Arenal, Cocula, Etzatlán, Magdalena, San marcos, San Martín Hidalgo, Tehuchitlán, Mascota
5	Ameca, Tala, Tequila
4	San Juanito de Escobedo., Atenguillo, Mixtlán
3	Talpa de Allende.
2	Hostotipaquillo., Guachinango
1	

FUENTE: INEGI - XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Los municipios son ubicados en 7 niveles de bienestar, en base a un conjunto de variables demográficas, económicas y sociales. Los niveles van de 7 a 1, el 7 indica el más alto nivel de bienestar y 1 el más bajo nivel de bienestar

2. EL CAMPUS UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Su inicio

El Consejo General Universitario, en sesión del 16 de marzo de 2000, mediante el dictamen No. I/2000/508 de las Comisiones Conjuntas de Educación y Hacienda, aprobó la creación del Campus Universitario de los Valles con sede en Ameca Jalisco, como una dependencia de la Vicerrectoría Ejecutiva y de los Centros Universitarios a los cuales tiene adscritos sus programas educativos, alumnos y profesores.

Fue creado como respuesta a la demanda de educación superior en la región, aunque en el proyecto inicial de la Red Universitaria había sido considerado y debido al bajo presupuesto de la Universidad fue postergado.

El Campus es la instancia coordinadora de los trabajos preparatorios para la conformación del Centro Universitario de los Valles, cuyos trabajos estuvieron a cargo del Comité de Planeación⁷, compuesto por cuatro grupos de trabajo, 1. De estudios Regionales, 2. Ubicación y proyecto arquitectónico, 3. Modelo Académico, y 4. Modelo Administrativo. En febrero de 2001, el Comité elaboró los documentos respectivos al modelo académico y al Plan de Desarrollo del Campus, como parte de sus funciones.

Misión

Somos una institución educativa de vanguardia en la región Valles, formamos parte de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara en el estado de Jalisco.

⁷ El Comité de Planeación se integró por: Dr. Víctor Manuel González Romero, Dr. Misael Gradilla Damy, Lic. J. Trinidad Padilla López, MC. Ricardo Gutiérrez Padilla, Lic. Adalberto Ortega Solís, Mtro. I. Tonatiah Bravo Padilla, Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres, Mtro. Héctor E. Salgado Rodríguez, Lic. Rodolfo Gutiérrez Zermeño, Mtro. Salvador Acosta Romero, Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas, Mtro. Carlos Fregoso Gennis, Dr. Francisco Espinoza Cárdenas, Dr. Héctor E. Gómez Hernández, Dr. Juan Manuel de Santos Avila, Ing. Raúl C. Navarro Venegas, Dr. Fernando Alfaro Bustamante, Mtro. J. Ramón Aldana González.

Nuestra tarea y compromiso es la formación profesional dentro de un marco de valores de responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica.

Creamos ambientes autogestivos de aprendizaje aprovechando las tecnologías modernas para desarrollar las capacidades analíticas y de trabajo de todas las personas interesadas en su formación individual y social.

Realizamos Investigación de calidad a partir de la organización de nuestros Cuerpos Académicos; preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y nos alienta el objetivo de extender sus beneficios a todos los habitantes de la región.

Visión

El Centro Universitario de los Valles se ha posicionado en la región como la institución de educación superior más importante e innovadora.

Ofrecemos educación superior mediante una gama diversa de programas académicos acreditados cuya orientación se centra en el aprendizaje autogestivo, el cual está plenamente consolidado en la percepción y aprecio de la población gracias a la permanente labor de difusión y vinculación que desarrollamos en el Campus. Algunos de nuestros programas se ofrecen en colaboración con otros centros de la Red Universitaria, lo que ha estimulado las experiencias conjuntas entre grupos académicos sobresalientes del Estado.

En particular, contamos con grupos académicos multidisciplinarios que realizan investigación de relevancia para la región y sus problemas, lo que es posible gracias a que el grado académico promedio de nuestros profesores es ahora de maestría.

Nuestros egresados se caracterizan por su capacidad creativa, su autosuficiencia y su conciencia social. Nuestros alumnos participan en programas internacionales de intercambio académico y son agentes promotores del desarrollo de la región Valles, a la que se incorporan como profesionales sin perder su contacto con la Universidad de Guadalajara, puesto que el CUVALLES también ofrece educación continua y servicios varios a sus egresados.

Nuestros procesos administrativos son eficientes y de calidad certificada, contribuyendo así a una transparencia en el uso de los recursos que la sociedad nos entrega y a la que rendimos cuentas precisas y puntuales.

Objetivos institucionales

1. Atender la demanda de educación superior en la región de los Valles en las diferentes áreas del conocimiento con los más altos estándares de calidad en modalidades semipresencial y a distancia, aprovechando las tecnologías de información y comunicación para construir ambientes de aprendizaje diversos, autogestivos, flexibles y pertinentes con un alto índice de desempeño en su planta docente.
2. Promover y efectuar investigación aplicada para fortalecer el desarrollo sustentable regional y nacional.
3. Rescatar y divulgar el patrimonio cultural y natural de la región, así como fomentar y apoyar programas y proyectos que sirvan como paliativo a los problemas de inequidad, exclusión social y pobreza, favoreciendo la participación de las diversas expresiones de la comunidad.
4. Administrar con honestidad y eficacia el patrimonio y recursos (humanos, materiales y financieros) para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas.

Programas educativos

Actualmente, el Campus ofrece 6 programas de licenciatura, Administración, Contaduría, Derecho, Informática, Educación y Turismo, y es sede de la Maestría en administración que ofrece el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Los programas son ofrecidos en la modalidad semipresencial excepto la licenciatura en Educación que es a distancia.

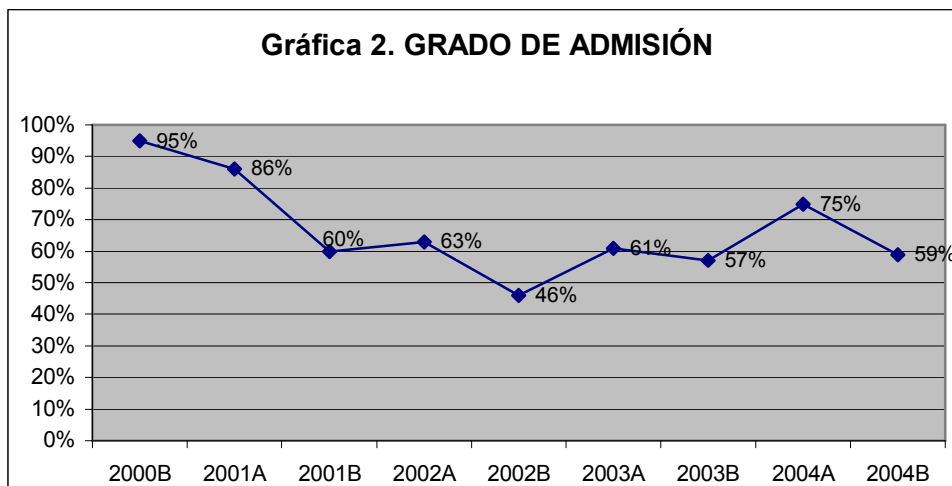
Población estudiantil

Al ciclo 2004B, CUValles reporta una matrícula de 2,306 alumnos dictaminados en licenciatura y 13 en la Maestría en Administración. La licenciatura con más estudiantes es Informática, representa el 23% de la población estudiantil; le siguen en cuantía la licenciatura en Administración y Contaduría (Cuadro 19).

Cuadro 19. MATRICULA POR CARRERA Y CICLO ESCOLAR								
CARRERA	2001A	2001B	2002^a	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B
ADMINISTRACIÓN	80	120	166	211	258	305	353	400
CONTADURÍA	82	123	168	215	260	305	352	401
DERECHO	100	180	227	275	324	416	463	331
INFORMATICA	180	262	308	353	398	445	492	542
EDUCACIÓN	21	61	106	151	196	241	286	331
TURISMO	0	0	0	0	0	0	45	90
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN						13	13	13
TOTAL	463	746	975	1,205	1,436	1,725	2,014	2,319

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

Con respecto al grado de admisión, la tendencia en promedio fluctúa entre el 70% para el calendario A y el 60% para el B (Gráfica 2).



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

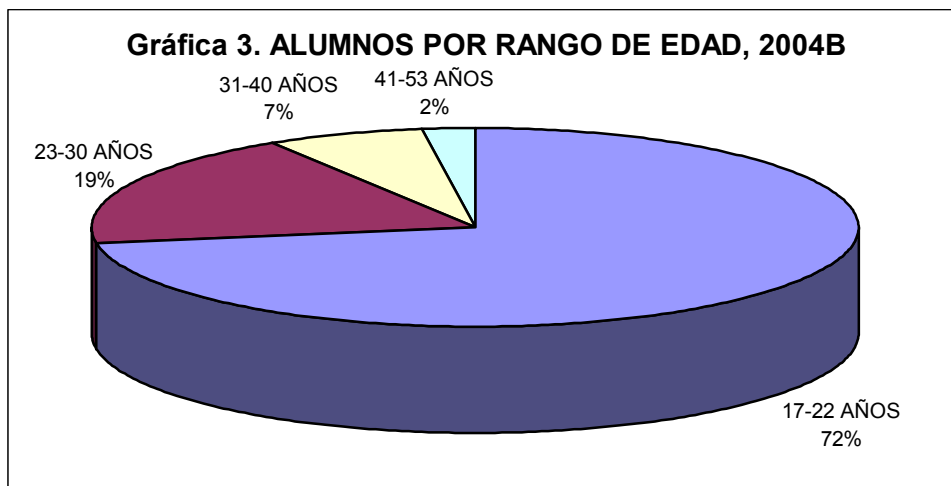
La población estudiantil al ciclo escolar 2004B se encuentra distribuida en 50% mujeres y 50% hombres. Aunque este comportamiento no se mostró en otros años como el 2003, en el que el 51% eran mujeres y el 49% hombres (Cuadro 20)

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
2000B	119	121	240
2001A	121	102	223
2001B	145	138	283
2002A	119	110	229
2002B	115	115	230
2003A	106	125	231
2003B	119	157	276
2004A	162	117	279
2004B	146	169	315
TOTAL	1152	1154	2306

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

* No incluye los alumnos de la Maestría.

En relación a la edad de los alumnos, el 72% están en el rango de 17 a 22 años, y solo el 2% de los alumnos fluctúa entre los 41 y 53 años de edad (Gráfica 3 y cuadro 21).



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

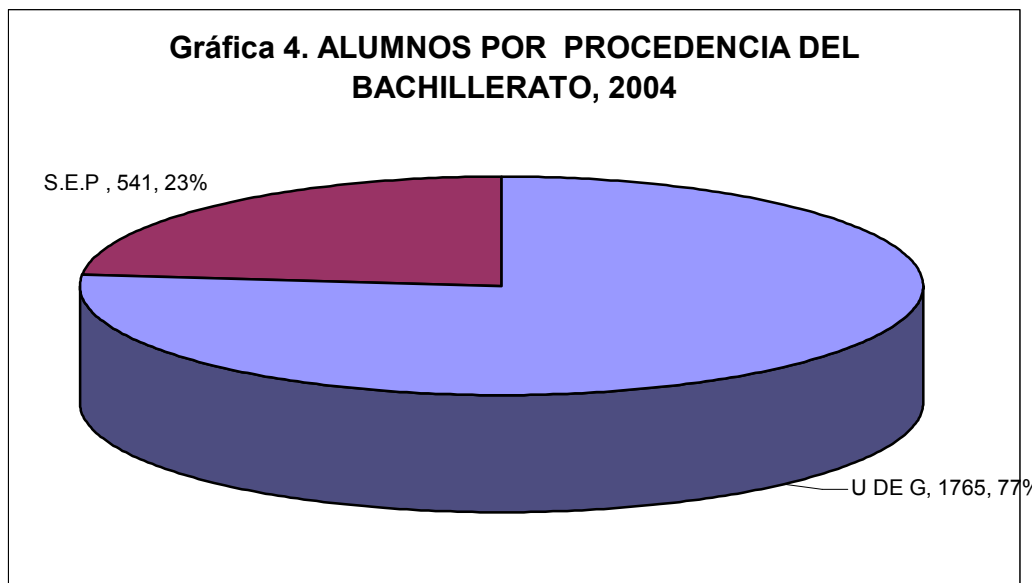
Cuadro 21. ALUMNOS POR RANGO DE EDAD*

EDAD	2001	2002	2003	2004B
17-22 AÑOS	614	960	1,356	1,674
23-30 AÑOS	82	154	219	429
31-40 AÑOS	36	70	108	152
41-53 AÑOS	14	21	29	51
TOTAL	746	1,205	1,712	2,306

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

* No incluye los alumnos de la Maestría

De acuerdo a datos del ciclo 2004B, el 77% de los alumnos del Campus provienen del bachillerato de la Universidad de Guadalajara y el 23% de bachilleratos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), principalmente CETIS (Gráfica 4). CUValles es una importante opción para los estudiantes que cursan el bachillerato en las instituciones de la SEP.



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

Los alumnos provienen de 33 municipios, de los cuales destaca Ameca con 47%, Tala 14%, San Martín de Hidalgo 12%, Ahualulco de Mercado 7% y Cocula con el 5%. Sin embargo, el Campus cuenta con alumnos provenientes de la Zona Metropolitana de Guadalajara y otros municipios distintos a los de la región (Cuadro 22).

Cuadro 22. ALUMNOS POR MUNICIPIO DE PROCEDENCIA			
MUNICIPIO	TOTAL	MUNICIPIO	TOTAL
ACATLAN DE JUAREZ	4	SAN JUANITO DE ESCOBEDO	5
AHUALULCO DE MERCADO	165	SAN MARCOS	3
AMATITAN	3	SAN MARTIN HIDALGO	271
AMECA	1097	TALA	334
ARENAL	6	TALPA DE ALLENDE	18
ATENGUILLO	19	TECOLOTLAN	3
AYUTLA	1	TENAMAXTLAN	1
CD GUZMAN	2	TEQUILA	3
CHIQUILISTLAN	1	TEUCHITLAN	53
CIHUATLAN	2	TIZAPAN EL ALTO	1
COCULA	132	TLAJOMULCO DE ZUÑIGA	1
ETZATLAN	67	TLAQUEPAQUE	7
GUACHINANGO	18	TONALA	1
GUADALAJARA	36	VILLA CORONA	3
HOTOTIPAQUILLO	1	YAHUALICA	1
MASCOTA	42	ZAPOPAN	8
MIXTLAN	10	TOTAL	2319

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar, CUValles, 2004

Apoyo a la Formación Integral:

Para apoyar la formación de los alumnos, el Campus ha puesto en marcha varios programas y actividades que facilitan su adaptación al modelo académico y contribuyen en su aprovechamiento. Entre estos podemos nombrar el curso de inducción que se ofrece cada semestre a los alumnos de primer ingreso, el Programa de Tutorías, pilar fundamental en el que descansa el modelo académico; así como, las becas para estudiantes (Cuadro 23).

Durante el año 2004 fueron beneficiados con becas 316 estudiantes (18.46%), 308 a través del Programa Nacional de Becas (PRONABES), 1 por el Programa para Estudiantes Sobresalientes (PEES) y 7 por el Programa de Becarios de la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje del Campus.

Cuadro 23 ALUMNOS BENEFICIADOS POR PRONABES			
CARRERA	AÑO		
	2001	2002	2003
DERECHO	30	80	84
ADMINISTRACION	11	50	63
CONTADURIA	8	63	91
INFORMATICA	11	41	45
EDUCACION	2	13	25
TOTAL	62	247	308

FUENTE: Estadísticas Unidad de Planeación y Evaluación. CUValles, 2004.

Por otra parte, en el ciclo 2003B se inició con el Programa de Servicio Social. Actualmente prestan su servicio social 221 alumnos de las carreras de Administración, Contaduría, Informática y Derecho (Cuadro 24).

Cuadro 24. SERVICIO SOCIAL 2003B - 2004A	
CARRERA	NÚMERO DE PRESTADORES
INFORMÁTICA	72
ADMINISTRACIÓN	80
CONTADURÍA	45
DERECHO	24
TOTAL	221

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Extensión. CUValles, 2004

Egresados

En el ciclo 2004A, egresaron 114 estudiantes correspondientes a la primera generación, 37 en Administración, 27 en Contaduría Pública, 17 en Derecho y 33 en Informática.

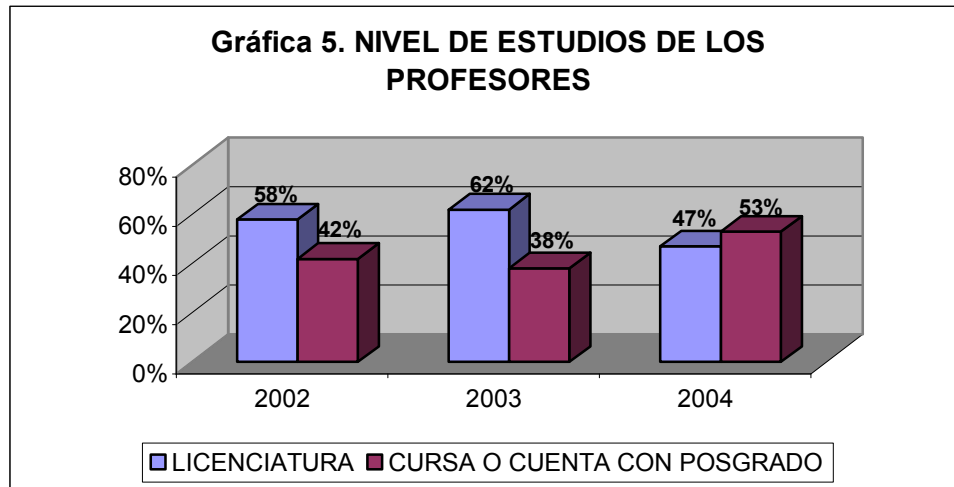
Personal docente

La planta docente está formada por 76 profesores, de los cuales 62 son de asignatura y 14 de tiempo completo, es decir el 80% de los profesores son de asignatura (Cuadro 25). Asimismo, de los profesores de asignatura 52 son de categoría A y 8 de categoría B, y sobre los PTC, 8 son Asociado B, 3 Asociado C y 3 Titulares A. Hay una relación de 30 alumnos por profesor.

Cuadro 25. PROFESORES POR TIPO DE NOMBRAMIENTO								
TIPO DE NOMBRAMIENTO	2001A	2001B	2002A	2002B	2003A	2003B	2004A	2004B
PTC	7	8	9	10	14	15	15	14
ASIGNATURA	21	28	36	41	45	54	60	62
TOTAL	28	36	45	51	59	69	75	76

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Programas Académicos. CUValles, 2004.

Con respecto al nivel de estudio de los profesores, el 47% cuenta con el grado de licenciatura y el 53% cursa o cuenta ya con estudios de postgrado (Gráfica 5). El grado académico promedio (GAP) del personal docente es de 6.23, correspondiente a estudiante de maestría.



Investigación

Recientemente en CUVALLÉS se formaron 3 cuerpos académicos, Desarrollo Regional y Cultura Regional, Estudios Jurídicos, e Innovación de la Educación; a la vez trabajan las siguientes líneas de investigación: 1. Desarrollo Regional, 2. Legislación Regional, y 3. Educación No Convencional.

Servicios académicos

El Campus cuenta con los siguientes servicios académicos:

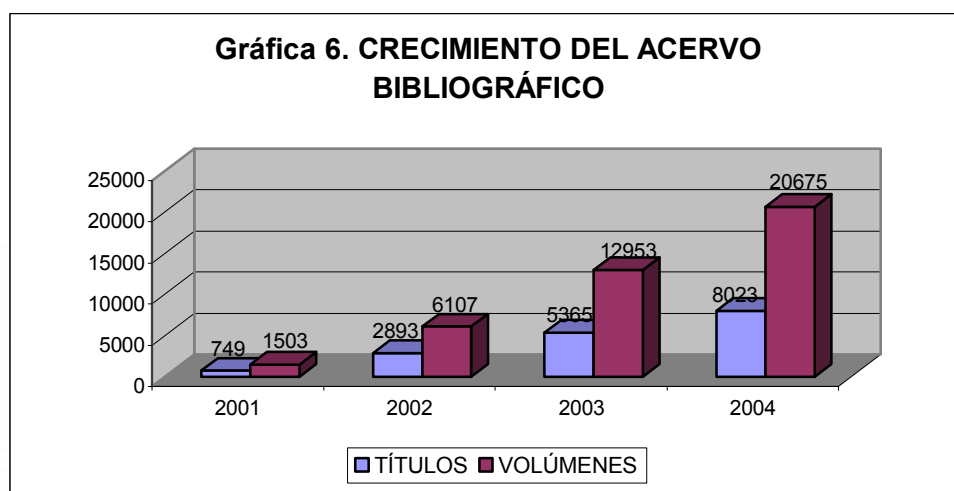
Casa Universitaria. Con el propósito de fortalecer el modelo académico, se crearon tres Centros de Acceso a Servicios Académicos (CASA), en los municipios de Tala, Ahualulco de Mercado y San Martín de Hidalgo. En el proyecto han participado la Coordinación de INNOVA y el Campus con el equipamiento y gasto del servicio de Internet, y las autoridades de los municipios beneficiados con el pago de la renta del local. En el corto plazo se tiene contemplado abrir las CASAS de los municipios de Etzatlán, Talpa de Allende y Ameca.

Las CASAS Universitarias, tienen el propósito de ofrecer un espacio a los estudiantes del Campus para utilizar el equipo de cómputo e internet en sus

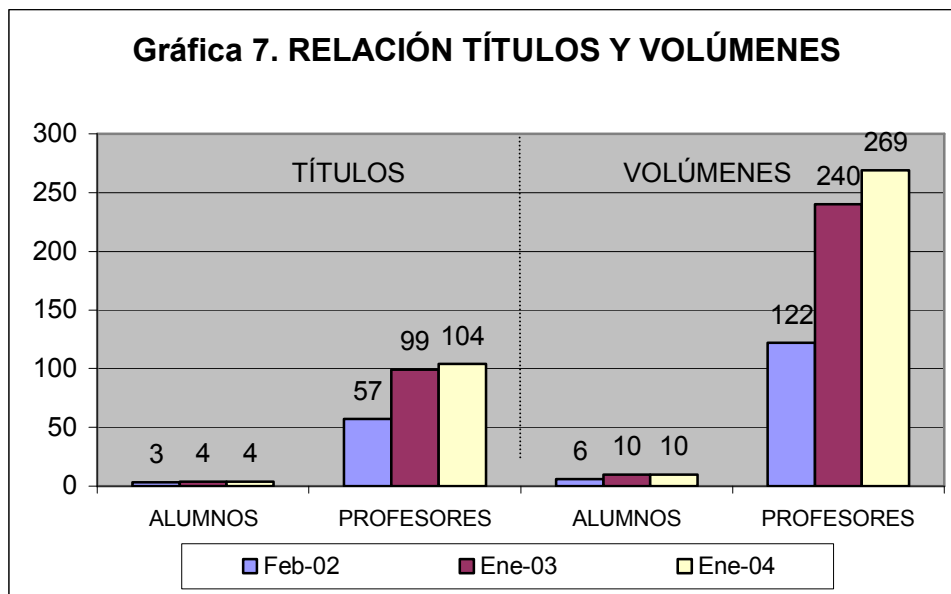
actividades y a la vez ofrecer servicios de educación a distancia y continua a la población.

Centro de Servicios Académicos (CSA): Es el espacio físico que logra conjuntar los servicios de naturaleza académica que ofrece el Campus, desde biblioteca, auditorios, sala de profesores, cubículos de estudio, asesorías académicas y el centro de aprendizaje de idiomas.

Biblioteca: Cuenta con un acervo de 20,675 volúmenes que han sido seleccionados por el personal académico de acuerdo a las necesidades de los planes y programas de estudio (Gráfica 6). Actualmente se tiene una relación de 10 volúmenes por alumno y 269 por profesor (Gráfica 7).



FUENTE: Estadísticas Unidad de Biblioteca. CUValles, 2004.



FUENTE: Estadísticas Unidad de Biblioteca. CUValles, 2004.

En lo referente a publicaciones periódicas, se cuenta con 67 en el 2004. Por otra parte, se tienen 6 suscripciones a servicios de información en línea. También se cuenta con 457 ejemplares de software educativo.

Durante el año 2003, se inició el Programa Formación de Usuarios, con la finalidad de facilitar al usuario la búsqueda y consulta del material bibliográfico. En ese año se recibió la visita de 12,845 usuarios.

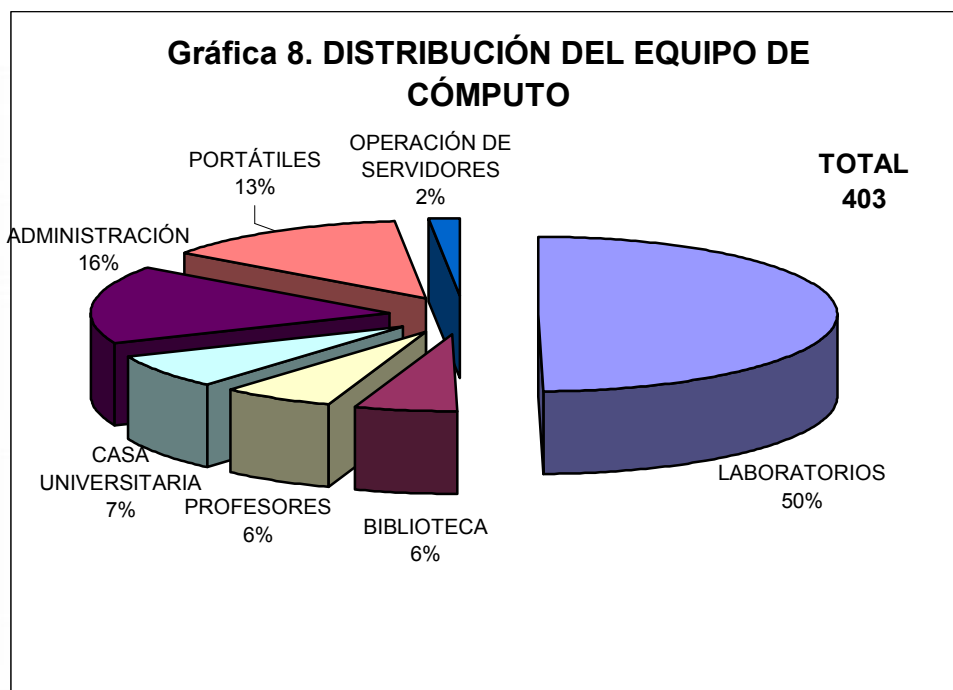
Auditorios. En el 2003 con la operación del Centro de Servicios Académicos (CSA), se acondicionaron 2 auditorios con capacidad para 104 personas cada uno. Estos espacios permiten realizar conferencias, presentaciones, cineforos y otras actividades.

Cubículos. Otro de los servicios que incluye el CSA, es el de cubículos. Se cuenta con 11 cubículos que son usados por los profesores en sus actividades académicas, asesoría e investigación.

Sala de Profesores. Actualmente los profesores cuentan con un espacio equipado y acondicionado, propio para realizar su trabajo académico, descansar y leer.

Centro de Autoacceso. Es un espacio que facilita el autoaprendizaje de idiomas.

Equipo de cómputo. El equipo de cómputo juega un papel determinante en el desarrollo de la actividad académica que se realiza en el Campus. Actualmente, se dispone de 403 equipos de cómputo, de los cuales 200 se encuentran distribuidos en 5 laboratorios, 23 como equipo de consulta y búsqueda de información en biblioteca, 15 en la sala de profesores, 30 en las sedes municipales de CASA CUVValles, 65 en oficinas administrativas, 7 para el control de servidores y 54 computadoras portátiles para préstamo interno y externo (Gráfica 8). Se mantiene una relación de 5 profesores por computadora y 8 alumnos por computadora.



FUENTE: Estadísticas CTA. CUVValles, 2004.

Laboratorios de cómputo. Actualmente se cuenta con 5 laboratorios

Laboratorios de Aprendizaje. El modelo académico de CUValles requiere de espacios físicos propios para su buen funcionamiento; para ello, en lugar de los salones tradicionales, los laboratorios de aprendizaje del CUValles han sido diseñados en forma hexagonal y acondicionados con mobiliario y equipo acorde a nuestras necesidades. Actualmente, se cuenta con 33 laboratorios de aprendizaje,

Estructura administrativa

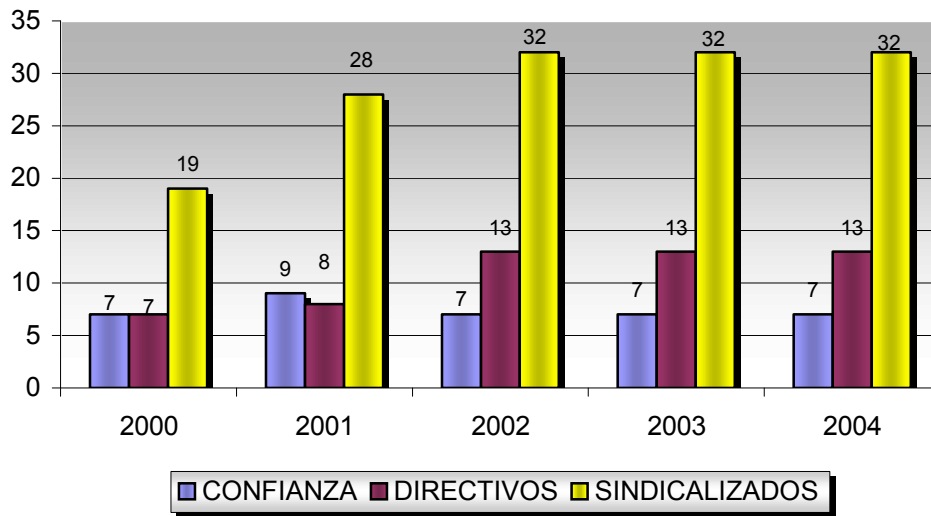
El Campus cuenta con la siguiente estructura para organizar el trabajo administrativo:

- Coordinación Ejecutiva.
- Secretaría Académica
 - Coordinación de Programas Académicos
 - Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
 - Coordinación de Extensión
 - Unidad de Planeación
 - Área de Biblioteca
- Secretaría Administrativa
 - Coordinación de Control Escolar
 - Coordinación de Servicios Generales
 - Coordinación de Finanzas
 - Coordinación de Personal

Personal Administrativo

La administración del Campus se compone de 52 personas, de las cuales 7 son de confianza, 13 directivos y 32 plazas de personal administrativo sindicalizado (Gráfica 9).

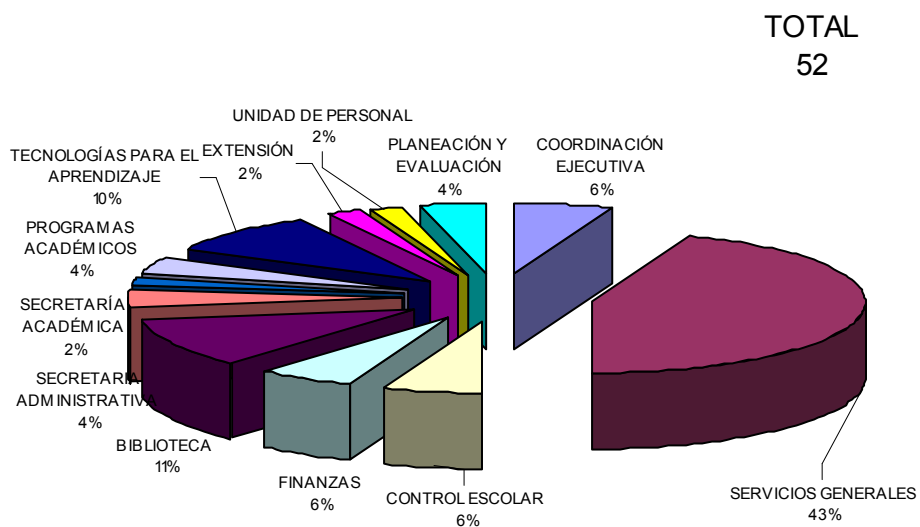
Gráfica 9. PERSONAL ADMINISTRATIVO



FUENTE: Estadísticas Unidad de Personal. CUValles, 2004.

De acuerdo a la distribución por áreas, la mayor parte del personal se concentra en el área de servicios generales, representa el 43% (Gráfica 10). El Grado de Escolaridad Promedio (GEP) del personal administrativo es de 4.57 correspondiente a pasante de licenciatura.

Gráfica 10. PERSONAL ADMINISTRATIVO POR ÁREAS



FUENTE: Estadísticas Unidad de Personal. CUValles, 2004.

Infraestructura.

En los últimos cuatro años, el Campus recibió un fuerte impulso en la creación de infraestructura, se pasaron de 1,597 mts² que se tenía para laboratorios de aprendizaje y cómputo, y servicios académicos en el 2001 a 14,846 mts² en 2004.

Entre las obras se pueden mencionar la construcción de 33 laboratorios de aprendizaje y 5 de cómputo, el Centro de Servicios Académicos, 3 estacionamientos, 9 ciberjardines, el comedor universitario, la remodelación del edificio administrativo, el puente de acceso vehicular, el cercado perimetral, la planta potabilizadora de agua, las conexiones de red de voz y datos y la construcción de las canchas deportivas, así como el sistema automático de riego. (Cuadro26).

Cuadro 26. COMPARATIVO DE OBRAS COMPLEMENTARIAS Y EXTERIORES		
2001	2002	2003
PUENTE DE ACCESO VEHICULAR	CERCADO PERIMETRAL	COMEDOR UNIVERSITARIO
PÓRTICO PRINCIPAL	CISTERNA	ESTACIONAMIENTO PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO
ANDADORES (NO SE CONTABA CON NINGÚN ANDADOR)	ANDADORES QUE UNEN EDIFICIO A, CSA Y ESTACIONAMIENTO.	ANDADORES QUE UNEN EDIFICIOS A Y B, CANCHA DE USOS MÚLTIPLES Y CSA
	DUCTOS DE ENLACE DE RED VOZ Y DATOS	ÁREAS VERDES Y SIST. DE RIEGO
		PLANTA POTABILIZADORA DE AGUA
		ILUMINACIÓN (2DA ETAPA)
		IMPERMEABILIZACIÓN DEL EDIFICIO ADMINISTRATIVO Y 8 AULAS DEL EDIFICIO A

FUENTE: Reporte de Coordinación de Servicios Generales. CUValles 2004.

3. EL MODELO ACADÉMICO

Los principios pedagógicos

Un modelo académico expresa de manera explícita o implícita la concepción de educación, aprendizaje y de formación profesional. En este sentido y en virtud de que desde su creación como Campus, se iniciaron actividades académicas bajo una concepción educativa no convencional, este apartado contiene las principales ideas pedagógicas que pautan el trabajo académico en el Centro Universitario.

El que aprende es una persona activa. El aprendizaje ocurre sólo si existe una interacción entre la persona y el medio que lo rodea. Aprender es un proceso constructivo interno, esto es, son las propias actividades cognitivas del adulto que aprende, las que determinan sus reacciones ante el medio.

El aprendizaje es la capacidad de resolución de problemas mediante el *insight*, que se contrapone a los intentos azarosos de ensayo y error ya que implica relacionalidad de elementos aparentemente inconexos. Este principio también incluye la consideración del individuo como totalidad en su proceso de aprender, y la influencia de sus motivaciones, emociones e historia de vida, entre otros.

Se aprende significativamente cuando se establece la relación entre la información nueva y la que ya existía en la estructura cognitiva del que aprende. El ser humano es capaz de aprender si dispone de conceptos inclusorios específicos y relevantes a los que anclen los nuevos.

El aprendizaje significativo proporciona una experiencia afectiva que motiva al sujeto a aprendizajes posteriores y a una adecuada autoimagen. Para que ocurra el aprendizaje significativo, el desarrollo afectivo es concomitante con el aprendizaje cognitivo.

Es más importante el proceso que el resultado. La atención está centrada en los procesos mentales que se llevan a cabo durante el aprendizaje. Dado que la persona es un ser en continuo, proceso de cambio, aprendiendo constantemente de sí y del medio, lo importante es facilitar el encuentro de formas alternativas para resolver problemas, y no soluciones únicas.

Estos procesos educativos involucran al estudiante de manera activa, tanto en la metodología como en tiempo de dedicación, otorgándole al docente el rol de experto y a la vez, de facilitador del aprendizaje y orientador para llevar al estudiante de momentos educativos personalizados (estudio, investigación, asesorías personalizadas), asesorías grupales (clases en grupo, diseño y participación en proyectos especiales, prácticas...), intramuros (al interior de la institución) y de vinculación (contacto con el mundo profesional real).

El problema educativo que se plantea resolver con esta propuesta, es el viejo y enigmático proceso del aprendizaje y su relación con el tiempo y espacio.

La educación convencional, o escolarizada tradicional, parte de supuestos claramente ordenados y sistematizados, y del paradigma de *a mayor tiempo entre la relación alumno-maestro, mayor aprendizaje*, y si esta vinculación se establece en un lugar exprofeso, se asegura un proceso educativo efectivo.

El Campus Universitario de los Valles da respuesta a las necesidades del estudiante al abrirles los espacios educativos en la Universidad: en su lugar de trabajo, familia y ambiente social. El Sistema de educación no convencional combina dos procesos educativos diferenciados entre sí por la presencialidad del alumno en la Institución y por el trabajo de autogestión en espacios alternativos.

En el modelo educativo que se presenta, el estudiante es el responsable de construir y de lograr su aprendizaje, desarrollar autonomía y autosuficiencia, mejorar su autoestima e incrementar sus necesidades de logro. Es decir, juega un

papel activo en el proceso de aprendizaje, se apoya en la relación profesor–estudiante y en la intervención pedagógico–didáctica del docente.

El aprendizaje constituye el aspecto central del proceso educativo en el modelo propuesto, apoyado en la relación tutor–alumno y por la intervención insustituible de la acción docente:

Las modalidades no convencionales están centradas en el aprendizaje integral autogestivo sustentado en la relación tutor-estudiante y en la intervención pedagógica y didáctica del docente. Autogestión quiere decir actuación directa de cada uno en cooperación con otros, en la realización de actividades que conciernen a los implicados.

Una praxis autogestionaria puede establecerse en todas las manifestaciones humanas: en la producción y distribución, a escala macro y micro social, en todo tipo de organizaciones y en todo tipo de programas o sectores de intervención como la educación y la salud.

Cuando se habla de pedagogía autogestionaria, se trata de desburocratizar las estructuras educativas e implicar a todos en la responsabilidad del buen funcionamiento de la institución educativa. En otro significado, lo que se pretende es desatar procesos de participación y a partir de la estimulación de esa acción conjunta, lograr mayores niveles de expresión y creatividad. La autogestión implica un modelo participativo.

El modelo pedagógico tradicional ha internalizado ciertos hábitos, conductas y actitudes de dependencia del alumno con respecto a la institución y al docente, de ahí que el tránsito a otro modelo pedagógico, no sólo en la aceptación intelectual sino en la realización concreta, en la administración y operación en la educación a distancia no se logra con sólo admitir como válida una propuesta de organización

autogestionaria: La autogestión, más que ser una teoría o doctrina es una praxis y deberán producirse cambios en varios niveles:

- a) en los docentes (posiblemente formados en modelos tradicionales) debe existir un esfuerzo de superación de las actitudes paternalistas y autoritarias.
- b) de parte de los alumnos, al superar la actitud pasiva, meramente receptora.
- c) en la misma institución educativa, al promover más espacios y una operación de los programas que permitan al estudiante vivir su proceso de aprendizaje de manera más autónoma e independiente.

¿Cuáles serían los lineamientos generales de unas estructuras académicas autogestionarias? No existe una forma única óptima de validez universal en cuanto a la organización autogestionaria. La forma más recomendable para cada Centro y para cada momento es la que mejor responde a esas circunstancias. En efecto, un principio fundamental es que la autogestión no se hace de arriba hacia abajo, mediante estructuras verticales, sino todo lo contrario: nace y se desarrolla desde la base hacia la cúspide de la institución y organización.

No obstante, ningún proyecto autogestionario nace de cero. Hay experiencias y ellas deben servirnos como pautas, pero sólo de pautas y no como normas preestablecidas a las que hay que seguir indefectiblemente en todos y cada uno de los aspectos. Es decir, la realidad no se prefigura.

Elaborado el primer proyecto o esbozo de organización autogestionaria, se inicia la práctica autogestionaria discutiendo el proyecto con el propósito de perfilar la estructura administrativa y el mecanismo funcional de la institución. No hay que tener la simple esperanza de que se pueda reglamentar todo *a-priori*, ni de elaborar una propuesta totalmente acabada.

Sólo mediante una pedagogía autogestionaria el aprendizaje autogestivo tendrá cabida en la educación no convencional. Implica un proceso de cambio, no sólo en

las estructuras organizacionales, sino también en las estructuras mentales, comúnmente rígidas y difíciles de transformar.

Los principios que orientan la construcción del Modelo Académico son:

- Generar acciones de desarrollo social y educativo para potenciar la región y ámbito de incidencia del Centro Universitario.
- Propiciar una propuesta educativa centrada en las modalidades no convencionales y no escolarizadas considerando como valor fundamental los procesos de autogestión y autoaprendizaje.
- Proporcionar una infraestructura educativa centrada en las tecnologías para la enseñanza con materiales autoinstruccionales y con una diversidad de mediaciones y ambientes para el aprendizaje.

El Centro Universitario de los Valles ofrecerá un conjunto de ventajas:

- a. *Formación Multidisciplinaria.* El Centro ofrecerá diversos currícula, aquellos que por la potencialidad regional puedan resultar viables en diferentes áreas del conocimiento. Esta característica lo hace ser un Centro Multidisciplinario que eleva la diversificación de posibilidades cognoscitivas y por tanto, aumenta la atención de la demanda educativa. La constitución de las unidades académicas del Centro Universitario tendrán este carácter.
- b. *Desarrollo Equilibrado de las Funciones Sustantivas.* El Centro Universitario promoverá al interior, la generación de conocimientos, la transmisión de los mismos y el desarrollo de los valores culturales, en estructuras integrales en las áreas del conocimiento que el Centro ofrece, que permitirán la formación de científicos y humanistas con mejores índices de calidad para el ejercicio profesional y capaces de inducir cambios en su entorno. El Centro Universitario se preocupará por la extensión de sus servicios y vinculación con los sectores productivos y sociales.

- c. *Flexibilidad Académica*: El Centro propondrá alternativas educativas semiescolarizadas, abiertas y a distancia que abran las posibilidades de estudio a los sectores de la población que no pueden asistir a un sistema rígido, o totalmente escolarizado de educación superior.
- d. *Capacidad Autogestiva*: El Centro tendrá la capacidad de proponer y definir todos los planes de desarrollo institucional, y de tomar las medidas pertinentes que requiera para el fortalecimiento regional. Definirá su presupuesto de egresos y participará en las decisiones de la Red Universitaria
- e. *Capacidad de Autoevaluación*: Todas las ventajas que el Centro ofrece están orientadas al mejor desempeño de las funciones sustantivas. Para que ello se logre, el Centro Universitario implementará los ejercicios de autoevaluación que permitan estimular, orientar y suprimir acciones o estructuras que resulten pertinentes para el correcto funcionamiento del mismo.

El Centro Universitario y su Fundamentación No Convencional

Modalidades Educativas

A partir de la *Open University* comienzan a surgir otros programas de instituciones de educación superior a distancia en todo el mundo usando medios didácticos muy semejantes. Las nuevas opciones tecnológicas aplicadas a la educación como la informática y las telecomunicaciones, han contribuido al desarrollo de esta modalidad educativa hacia lo que hoy ya se conoce como la *universidad virtual*. Algunos ejemplos de estos modelos de educación son: la Universidad de Gobernadores de Occidente y el Campus Mundial Virtual de la Universidad Estatal de Pensilvania, en los Estados Unidos y la Confederación de Instituciones de Aprendizaje Abierto de Sudáfrica (COLISA). Los recursos tecnológicos utilizados en estas instituciones (texto, video, audio, fotografías digitalizadas, revistas

electrónicas, bibliotecas virtuales, enciclopedias electrónicas...) posibilitan mediante la metodología adecuada, suplir a la educación presencial.

Las Universidades virtuales han surgido en grupos académicos que tienen diferentes antecedentes y tradiciones académicas, lo que ha dado lugar a nombres como: Educación en línea, Educación por Comunicación Mediada por Computadora (CMC), Videoconferencia (por computadora), Universidad Global, Educación mediante Tecnologías de la información Universidad Virtual y Educación en el Ciberespacio. La mayoría de estos nombres provienen de las unidades de educación a distancia y de los grupos de tecnología de la educación. La denominación de Universidad Virtual es un concepto surgido de los educadores a distancia y es el más popular en la actualidad.

En la educación no convencional la estrategia se establece a partir del uso intensivo de las nuevas tecnologías, las estructuras operativas son flexibles y los métodos pedagógicos son eficientes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que permiten que las condiciones de tiempo, espacio, ocupación o edad no sean factores limitantes para el aprendizaje.

Las telecomunicaciones y la informática, permiten hoy el acceso a la información y a la cultura eliminando distancias y fronteras. Los medios de aprendizaje basados en materiales impresos, experimentos de laboratorio simulados por computadora, materiales de video y audio grabados, paquetes de software y la emisión de conferencias y cursos a través de distintos medios (correo, radio, televisión, redes informática y video) eliminan o reducen en forma significativa los obstáculos de carácter geográfico, económico y de tiempo para poder tener acceso a la educación. Estos medios se están convirtiendo en elemento clave del principio de igualdad de oportunidades y de la educación personalizada.

El Sistema Educativo de Educación No Convencional (semiescolarizado, a distancia, abierto y virtual), parte de las experiencias emanadas de seis concepciones educativas.

Educación para adultos: Dirige sus esfuerzos a la población mayor de 15 años. Sus objetivos se encaminan hacia varias vertientes: la primera se enfoca a la adquisición de conocimientos y habilidades y al cambio de actitudes hacia el trabajo y a la rápida incorporación a éste; la segunda se dirige hacia la ampliación y transformación de la carga cultural del adulto. Se basa en las experiencias, conocimientos y habilidades del adulto, tomando en cuenta sus situaciones problemáticas, intereses, necesidades y expectativas. Se centra en la alfabetización y en la educación básica. Se desarrolla en marcos escolarizados, semiescolarizados, abiertos y a distancia y tiene un sentido compensatorio.

Educación popular: Se dirige a la formación de sujetos protagonistas de cambios estructurales que modifiquen las condiciones de operación, dominación y explotación de las mayorías. Tiene un sentido liberador, emancipador y transformador. Se organiza en propuestas colectivas.

Educación para el trabajo: Eleva el valor de la fuerza del trabajo. Responde al conjunto de las necesidades sociales contribuyendo al desarrollo económico, eleva la calidad del trabajo del sector productivo, fomenta la creatividad, entiende el espíritu emprendedor y la capacidad de innovación. Su meta es ofrecer una fuerza laboral con múltiples habilidades y con un amplio campo de competencias para el trabajo productivo, que sea eficiente y que contribuya al impulso de formas de autoempleo.

Educación abierta: El eje de aprendizaje es la propia experiencia del alumno. No hay presencialidad y se apoya sobre todo en materiales impresos; se ajusta a criterios de acreditación poco flexibles.

Educación para la tercera edad: Dirige sus esfuerzos hacia los adultos mayores de 60 años. Desarrolla competencias que el anciano no posee y da un sentido de utilidad a su vida.

Educación a distancia: Está diseñada de tal forma que se adapta a las circunstancias individuales del educando en cuanto a horarios, situación económica y ritmos de aprendizaje. Se centra en el alumno, los medios y la tecnología educativa. Resuelve problemas de sobrepoblación en las instituciones escolares. Se puede aplicar la tecnología del proceso de aprendizaje mediante la utilización de equipo de telecomunicaciones e informática. Su principal ventaja es que tiene una capacidad muy alta de servicio en un momento dado, ya que rebasa las fronteras.

Estas seis concepciones aportan su experiencia al Sistema de Educación No Convencional, que combina sus principales aportaciones definiendo un estilo propio de educar.

Algunas reflexiones pedagógicas de la educación no convencional.

La educación no convencional puede entenderse como un sistema que se sustenta en la pedagogía autogestora y es operado a través de un sistema departamental. Ofrece al estudiante la posibilidad de realizar los estudios de licenciatura a través de la combinación de dos opciones: escolarizada y no escolarizada, ambas apoyadas por los recursos tecnológicos.

Esta oferta educativa es una alternativa que busca responder a las demandas del estudiante actual, y a las de nuestra sociedad contemporánea.

El estudiante de hoy requiere en muchas ocasiones combinar trabajo y escuela, por lo que demanda una oferta educativa que sin quitar celeridad a sus estudios, le permita realizarlos en horarios limitados y diversos, y que estimule la aplicación inmediata de los conocimientos recientes a su práctica laboral.

Este modelo busca responder al grupo de adultos con necesidad de acreditar una licenciatura ligada a su actividad ocupacional, y que debido a sus limitantes para

trabajar en un modelo tradicional presencial, requiere optimizar el tiempo del que dispone con metodologías y tecnologías educativas que permitan su tránsito por un currículum transdisciplinar y enriquecido por experiencias de aprendizaje programadas no escolarizadamente.

La definición de "adulto" contiene distintos rasgos que lo caracterizan, los cuales varían según diversas teorías. De manera general, es una persona que alcanza madurez en los diferentes rasgos de su personalidad. Se define a la adultez como un estado de búsqueda, como una forma sana de vivir y de hacer elecciones; ser adulto es funcionar como organismo total que ha integrado las varias dimensiones de su experiencia.

El adulto es un ser complejo con alto grado de autonomía, que cuenta con un acervo y una historia personal que condiciona mucho de lo que aprende. Su pasado es causal de nuevos y funcionales modos para abrirse camino en la vida cotidiana y en el trabajo.

Ya que educar es impulsar al hombre al logro de su plenitud, a través del desarrollo armónico de sus potencialidades y dones, es tarea compartida por todos los elementos involucrados en el proceso educativo.

El Proceso Educativo Autogestivo

Al transitar el alumno por el proceso autogestivo, la metodología de trabajo se transforma, ya que el discente recibe el apoyo a través de un sistema de cuatro soportes: las asesorías, los materiales autogestivos, el aprendizaje en grupo y el sistema de servicios educativos.

A. Materiales Autogestivos

El material se organiza en paquetes didácticos, el cual es un conjunto de materiales organizados, a fin de ofrecer al estudiante una guía efectiva en el proceso de

aprendizaje-investigación-creación, que parta de lo simple a lo complejo y que conjunte lo teórico con lo práctico.

El paquete autoinstruccional puede integrarse con diversos materiales según las necesidades y características de los contenidos de las asignaturas. Estos materiales pueden presentarse impresos, en disquetes o videos y se clasifican de la siguiente forma:

a) *Libros de texto*

El libro de texto contiene los conceptos que se consideran básicos en el área que desarrolla. Se organizan tendiendo a una visión amplia y plural, buscando guiar al alumno a comprender, analizar y cuestionar.

b) *Cuadernos de actividades de aprendizaje*

El cuaderno de actividades de aprendizaje contiene una serie de ejercicios para el alumno; su objetivo primordial es facilitarle la tarea de confrontar las teorías que analizó en el texto con la de otros autores y/o su propia experiencia, y de llevar del análisis teórico a una praxis que le sea significativa .

c) *Antologías*

Compendios de lecturas relativas al tema en cuestión.

d) *Estudios de casos*

Presentación de casos reales o simulados para su análisis y propuestas de solución.

e) *Guías de trabajo*

Guía de trabajos y experiencias de aprendizaje con orientación de las disciplinas tratadas en los cursos.

f) *Libros de ejercicios*

Publicaciones que presentan al discente series de ejercicios para su resolución.

g) *Textos de lecturas complementarias*

Publicaciones de autores externos que sirven de apoyo al aprendizaje del discente.

h) *Manuales de prácticas*

Compilación de procedimientos que permiten o explican la realización de un proceso.

B. Recursos y Tecnología Educativa

Dentro de la modalidad no convencional, como se menciona anteriormente, se utilizan fundamentalmente materiales autogestivos, como los son los textos impresos (contenido y actividades de aprendizaje), audiocassettes, videocassetes y disquetes, en los que el alumno trabaja a su propio ritmo y en sus espacios.

Otro apoyo al aprendizaje son las asesorías, estas se ofrecen de manera presencial o a distancia. La asesoría presencial se otorga cuando el alumno acude a entrevistarse con sus profesores en las instalaciones universitarias.

A *distancia*, la asesoría se puede otorgar por correo postal, por teléfono, fax, o por redes de cómputo.

C. Estructura Física para el Aprendizaje

La educación autogestiva no limita el aprendizaje ni espacial ni temporalmente, por lo que los espacios y los tiempos son los propios de cada alumno, sin necesidad de acudir presencialmente a las instalaciones universitarias, sino utilizando los diversos medios de comunicación.

Así, el alumno se puede vincular a la universidad desde el lugar en donde se encuentre. Los espacios para el aprendizaje en educación no escolarizada son todos los posibles, aún el ciberespacio.

Uno de los espacios físicos asignados para el encuentro entre el que aprende y la institución es, si aquél lo demanda, el centro de interacción (aulas) asignado para asesorías presenciales.

Otro espacio de aprendizaje que se ofrece, es el de grupos en el que los alumnos de este sistema se comunican entre sí para compartir sus experiencias, métodos, problemas, sentimientos y soluciones que han enfrentado, y de esta manera, aminorar la sensación de aislamiento en la que pueden estar, facilitando mutuamente los procesos de aprendizaje.

Este encuentro no es necesariamente físico, sino que se puede dar también utilizando el ciberespacio.

D. Tiempos para el aprendizaje

Como ya se especificó, el modelo autogestivo de educación no convencional se adecua a los ritmos de cada alumno, por lo que los tiempos son totalmente flexibles. El estudiante trabaja en su aprendizaje durante los tiempos que él decide que son necesarios y oportunos. Esta característica de dicho sistema educativo provoca que difícilmente sea factible formar grupos de estudio que pueden recibir asesorías presenciales simultáneamente.

El sistema de educación no convencional requiere de una conceptualización propia de la labor docente. El asesor realiza funciones, si no muy distintas al docente, sí particulares frente a un modelo pedagógico autogestivo. La asesoría requiere un replanteamiento de la relación entre el docente y el estudiante, un nuevo enfoque del proceso de enseñanza y, sobre todo, una nueva actitud del asesor frente al fenómeno educativo.

El docente es quien facilita, coordina, asesora, orienta y da seguimiento al proceso educativo desde su asignatura. Entre las características que debe poseer se encuentran las siguientes:

- Conocimiento y experiencia de la asignatura a su cargo.
- Conocimiento y experiencias en Pedagogía Universitaria.
- Habilidad en la integración de técnicas de tutoría, asesoría individual, manejo de grupos.
- Habilidades para la comunicación interpersonal.
- Capacidad de transmitir a los estudiantes la necesidad y conveniencia de la obtención de sus propias experiencias de aprendizaje a través del aprendizaje autogestivo.

Tareas y Funciones del asesor

1. Como orientador:

- Comunicar los objetivos de la materia.
- Determinar el grado de conocimiento de los estudiantes acerca de la materia, señalar sus limitaciones y la forma de resolverlas.
- Mejorar la metodología de estudio de los alumnos.

2. Como instructor:

- Proponer actividades de aprendizaje acordes a la materia.
- Motivar al estudiante.
- Convenir los medios de comunicación que se utilizarán.
- Supervisar y apoyar la reafirmación temática, aclaración de dudas, resolución de ejercicios, aplicación de casos prácticos, intercambio de experiencias, sistematización del conocimiento, etc.
- Retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Como estratega:

- Adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de las modalidades educativas no convencionales
- Establecer las prioridades de las actividades académicas, a fin de alcanzar los objetivos programados.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la autogestión.
- Recopilar y/o elaborar material didáctico de la asignatura.
- Diseñar instrumentos de evaluación.

4. Como evaluador:

- Supervisar el cumplimiento de las actividades programadas.
- Evaluar, junto con los alumnos, los logros obtenidos.
- Proponer estrategias para superar los escollos.
- Estimular la autoevaluación continua.
- Organizar, en un expediente, toda la información relativa al desempeño de cada alumno.

Funciones administrativas del asesor

1. Organizar el trabajo del curso.
2. Acordar, junto con los alumnos, los horarios grupales e individuales, así como las sesiones de evaluación.
3. Conformar una base de datos (expedientes) de cada alumno, la cual contenga, al menos la siguiente información. Datos sobre la asignatura, datos personales del alumno, horario y frecuencia de asesoría, datos académicos generales.
4. Hoja de control de asesoría. Nombre del alumno, fecha de asesoría, tema revisado, resultados obtenidos.
5. Bitácora: registro de las experiencias, recomendaciones e innovaciones para el sistema educativo no convencional.
6. Informe mensual para el coordinador del programa.

Formas de la asesoría

Para la educación en un sistema no convencional del Centro Universitario de los Valles, la asesoría puede ser:

- a) directa: se lleva a cabo de manera presencial en las instalaciones de la Institución. Puede ser individual o grupal.
- b) a distancia: ofrece un servicio de apoyo y de orientación al estudiante sin necesidad de acudir a las instalaciones de la Institución. La comunicación entre docente-alumno puede llevarse a cabo vía telefónica, fax y correo electrónico.

La relación asesor-estudiante

El asesor en el Centro Universitario de los Valles, al desarrollar su labor deberá tener en cuenta:

- La *horizontalidad*, mediante la cual se establece una relación empática con el estudiante. Es situarse en una relación de mutuo aprendizaje; es escuchar las opiniones e intereses particulares de los alumnos para, de esta forma, hacer del proceso de enseñanza una relación de crecimiento mutuo.
- La *participación*, que considera al estudiante como un individuo activo que interviene y forma parte del sistema.
- *Considerar al estudiante* en su dimensión cognitiva, afectiva, social y cultural.
- *El conocimiento de las perspectivas y actitudes del estudiante* ante su propio proceso de aprendizaje. Mantener una posición de respeto frente a las ideas e intereses de los alumnos.
- La *afectividad y motivación* como elementos inseparables de la labor de asesoría en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La *apertura y flexibilidad*, es decir, una adaptación y adecuación a los ritmos y tiempos de los estudiantes

Los aspectos medulares del modelo están constituidos por el aprendizaje integral, sustentado en la relación pedagógica maestro–alumno y en ejes vertebrales como

la formación integral, los programas académicos de currículum flexible, los valores metacurriculares y el perfil de egreso. Estos le dan el carácter al modelo pedagógico de formación integral, proporcionándole una estructura operativa básica en la generación de programas académicos, a través de estrategias acordes a las áreas del conocimiento y a las necesidades de aprendizaje de la sociedad.

El aprendizaje integral se basa en el estilo cognoscitivo particular del alumno, en sus habilidades de pensamiento, autocontrol e intencionalidad para dirigir tanto su formación como su desempeño académico. El estudiante en este modelo educativo abierto juega un papel protagónico en el proceso de aprendizaje donde él es activo, constructivo, propositivo y estratégico al dirigir sus actividades por metas preestablecidas.

El docente es corresponsable en el proceso de aprendizaje; la relación pedagógica que establece con el estudiante aún cuando vaya más allá del ámbito formativo del aula, se descentralice, se vuelva compleja o varíen sus dimensiones como en la educación virtual, no sustituye o equipara esa intervención pedagógica.

El profesor, al utilizar multimedios para generar y facilitar el conocimiento, tales como las bibliotecas, la infraestructura física educativa (aulas, laboratorios, talleres, etc.), y las tecnologías de información aplicadas a la educación (salones electrónicos, hipertextos, cátedras satelitales, software educativo), deberá hacer hincapié en procesos conceptuales y de alta significación y no reducir estos medios a operaciones meramente instrumentales.

La formación integral es un proceso de aprendizaje que opera a través de la práctica de la disciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas académicos de currículum flexible.

La arquitectura de los Programas Académicos de Currículo Flexible tienen una intención indicativa, al colocar en el intercambio social académico de la comunidad universitaria, las nuevas estructuras curriculares y transformar cualitativamente el proceso aprendizaje en una formación integral.

La estructura referencial operativa del modelo se sustenta en la calidad académica, en el sistema departamental, en la misión y visión del Centro Universitario de los Valles. Esta estructura, determina el diseño y la operación de los programas académicos, conllevan una comunicación colaboradora e integradora para abrir los espacios a la formulación de la nueva oferta educativa y a la ejecución de programas de formación integral.

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara es el documento guía donde se detalla el rumbo hacia donde apunta la misión, las prioridades, las políticas y las estrategias que permiten el desarrollo de un modelo educativo para el Centro Universitario de los Valles, el cual contiene la visión de retos y prioridades institucionales, la exigencia de rediseño de un modelo educativo que responda a las necesidades de aprendizaje de su comunidad, con los parámetros de calidad y pertinencia para fines de desarrollar e implementar programas de educación no convencional con acreditación y certificación de la educación superior, ante el reto de lograr la excelencia académica.

La versión de la calidad académica del modelo educativo, se dirige al mejoramiento continuo de la formación de profesionales competentes, críticos y comprometidos con la sociedad por medio de la formación integral manifiesta en los programas de currículo flexible.

Las acciones que le permitirán a la institución cumplir con los parámetros de la política educativa nacional (calidad y pertinencia) en la definición de su misión y con los criterios de acreditación y certificación, son:

1. Profundizar en sus procesos de cambio.
2. Acelerar la transición de su proceso de reestructuración académica.
3. Revisar modelos y esquemas de oferta educativa en modalidades no convencionales.
4. Favorecer la vinculación de los procesos de aprendizaje con el sector productivo.
5. Garantizar el mejoramiento continuo de los cuerpos académicos.

Los factores del proceso educativo que marcan el desarrollo de la educación están representados por la responsabilidad, productividad, creatividad. Estos factores representan un reto enorme para el sistema educativo de Educación Superior. La pedagogía pasivo-reproductiva que inhibe la responsabilidad y la creatividad, no puede seguir dominando la metodología de enseñanza de las instituciones y universidades.

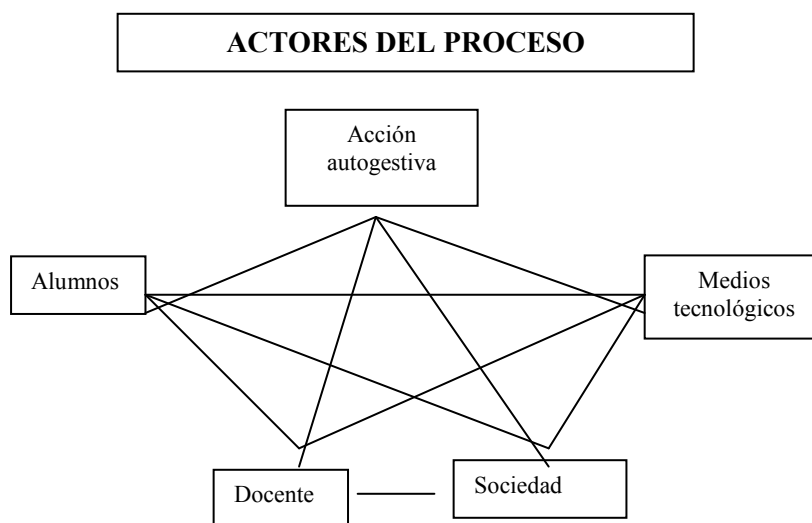
Una educación crítica y propositiva sólo es posible dentro de una pedagogía en la que los educandos sean agentes de su propio aprendizaje, por eso el Centro Universitario de los Valles sustenta y propone una pedagogía participativa como el mejor modelo pedagógico para su propósito.

La gestión educativa es una gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje. Una escuela o universidad no es excelente tan sólo por su salud financiera, sus espacios físicos, o sus máquinas de enseñanza, sino por su calidad pedagógica como misión sustantiva.

El educando es alguien que a través del proceso de aprender logra descubrirse. Pone ante su conciencia la propia conciencia. Sentir que es por que sabe. Sentir que vive porque sabe, sentir que es alguien, porque sabe. Que no se aprende sólo para conseguir dinero, conocimiento prestigio. La educación, como un aprender continuo y sin reposo, el sitio donde el deseo de interacción se muestra con toda plenitud y empuja al hombre continuamente hacia lo desconocido.

La pedagogía participativo-autogestiva lleva como propósito comprometer al alumno en la búsqueda del conocimiento como una forma de trascender en el ser y no sólo de capacitarse para encontrar una solución profesional y una aplicación social de los conocimientos.

Fig. 1 . Descripción de las interacciones en una modalidad no convencional.



Fuente: Castro García Gustavo. Campus Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara. 2000.

En este modelo educativo la evaluación es un proceso crítico en donde la capacidad provocadora y la respuesta del alumno son valoradas en función de la calidad de su respuesta a la acción preestablecida.

Ante la improrrogable necesidad de transformar las prácticas educativas en la Universidad se hace una propuesta para la innovación del aprendizaje y los procesos educativos, procurando que las acciones se enfoquen a un nuevo modo de solucionar los problemas inherentes a la educación, con respuestas cualitativamente distintas a los procedimientos tradicionales, convencidos de que, de seguirse dando las mismas y desgastadas soluciones a los problemas,

nuestros sistemas educativos se verán inmersos en un círculo vicioso del que será difícil salir.

Se requiere de un nuevo modelo educativo, porque el actual, ya no basta para responder adecuadamente a las demandas del desarrollo social, dinámico y complejo, por ello, ahora son requeridas, tanto la innovación de las prácticas educativas vigentes, como la transformación de las instituciones hacia esquemas ágiles, flexibles y pertinentes, que actualicen su oferta de manera constante para avanzar al paso de los cambios sociales y mantenerse al nivel de los avances tecnológicos.

4. PERSPECTIVA DEL CUVALLES

Perspectiva de CUValles en la Red Universitaria

CUValles contribuye a la Red Universitaria de dos maneras, la primera permite expandir y consolidar el proyecto de la Red Universitaria y la segunda ofrece un nuevo modelo académico que a la vez contribuye de dos formas, innova el proceso de enseñanza aprendizaje y permite dar respuesta al problema de los estudiantes rechazados.

A) Expansión y consolidación del proyecto de Red Universitaria

Dentro de la Misión de la Universidad de Guadalajara se asume el compromiso de presencia en todo el estado de Jalisco y su contribución al desarrollo⁸. Sin embargo, por cuestiones de presupuesto la creación de nuevos centros universitarios se complica.

En el año 2000, fueron creados el Campus Universitario de los Valles (CUValles) y el Campus Universitario del Norte (CUNorte), para atender la demanda de educación superior en dos regiones del estado rezagadas de los beneficios del desarrollo: la región de los Valles y la región Norte; la primera, comprende el oeste de Jalisco desde Ameca hasta San Sebastián del Oeste, en colindancia con los municipios de la Costa de Jalisco en Puerto Vallarta e incluyendo 19 municipios de influencia por cercanía geográfica o por infraestructura de comunicación por carreteras y la segunda extendida alrededor de la ciudad de Colotlán y colindante con el Estado de Zacatecas, en la que se ubican todas las poblaciones jaliscienses de etnia Huichola. Además de su rezago económico, social y productivo, ambas regiones requerían con urgencia la atención universitaria por ser las únicas excluidas de la educación superior en el estado.

⁸ Puesta a Punto de la Red Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional, 2002-2010.

La creación de CUValles, CUNorte y recientemente el Campus de los Lagos (CULagos) aumenta el número de entidades que forman la Red Universitaria. Actualmente, la Universidad de Guadalajara cuenta con 6 Centros Universitarios Temáticos, 5 Centros Universitarios Regionales y 3 Campus Universitarios Regionales, con los que atiende la demanda de educación superior en el estado de Jalisco.

B) Nuevo modelo académico

El CUValles nació como un Centro de Innovación Educativa, por oportunidad y por necesidad. Su modelo pedagógico académico es la propuesta que más se acerca al discurso educativo de la Reforma que creó la Red Universitaria. Su esquema reduce el tiempo presencial en las aulas en un 50%, lo que podría paliar el problema del cupo en los demás centros de manera significativa, además de que enfoca el trabajo educativo en la responsabilidad del alumno para conducir su propio aprendizaje con apoyo del profesor, no dependiendo de él.

Los actuales centros universitarios pueden aprender de la experiencia del CUValles para renovar sus formas de trabajo académico. La Universidad completa puede avanzar en este sentido si adecua sus criterios administrativos y normativos a esta corriente educativa que, además, es la única que puede ser coherente con los nuevos tiempos que vive la sociedad, en los que las nuevas tecnologías serán un apoyo importante para redefinir las formas, beneficiarios y esquemas de la educación universitaria.

En síntesis, los campus universitarios del Norte y de los Valles se crearon como una manera de satisfacer simultáneamente las necesidades de cobertura e innovación, aprovechando al máximo los recursos tecnológicos para estimular un aprendizaje autogestivo.

Perspectiva de CUValles en la región de los Valles

La presencia de CUValles beneficia a la región de los Valles en muchos aspectos, como son: atiende la demanda de educación superior en la región; contribuye al desarrollo económico y social, a partir de identificar las potencialidades de la región; genera investigación para solucionar problemas de la región; realiza programas de extensión y vinculación con grupos sociales, para concienciar y preservar el medio ambiente, la cultura y las costumbres; genera programas de educación continua para egresados y sociedad en general, entre otras.

A) Atención a la demanda de educación superior.

Para atender la demanda de educación superior en la región, CUValles ofrece 6 programas de licenciatura (Administración, Contaduría Pública, Derecho, Educación, Informática y Turismo) y un programa de maestría en Administración. Se tiene contemplado en el año 2005 y 2006 la apertura de las licenciaturas en Agronegocios, Psicología, Trabajo Social y Sistemas de Información, con ello se pretende diversificar las opciones a los estudiantes. Actualmente, cuenta con 2,319 alumnos (licenciatura y maestría) procedentes de 33 municipios del estado de Jalisco.

El Propósito de CUValles es ofrecer educación de calidad, formar profesionistas con proyectos académicos fundamentados en las necesidades socioeconómicas y culturales de la región Valles.

B) Contribución al desarrollo económico y social de la región

La participación de CUValles en el desarrollo económico y social de la región es muy amplia, sea en el sentido de orientar a través de los diversos estudios de investigación que se generan o por las distintas actividades que realiza la Universidad con la sociedad, gobiernos y empresas.

CUValles puede apoyar en la región de los Valles, con la consolidación del

proceso de regionalización impulsado por el gobierno del estado de Jalisco participando en la identificación de las potencialidades y proyectos productivos que contribuyen al desarrollo; señalando las políticas encauzadas a un aprovechamiento de los recursos naturales de la región; preservando el equilibrio energético-ecológico de los municipios que la conforman, mediante mecanismos que apoyen la conservación de la identidad regional y estatal, así como orientando y participando con los gobiernos municipales en la solución de problemas estructurales y coyunturales que inhiben el desarrollo o generan fuerte impacto en los grupos vulnerables.

Al respecto CUValles, ha identificado que la región tiene potencialidades para desarrollar el turismo alternativo y religioso, pues ésta cuenta con un gran número de sitios arqueológicos (Guachimontones, Piedras Bolas), estructuras arquitectónicas (Ex haciendas y Casonas) y capillas e iglesias (aprovechándose las fiesta de la Virgen de Talpa). Además, de sitios naturales para excursionar y acampar. Por otra parte, la agricultura y ganadería, actividades importantes en la región, generan pocos beneficios para quienes la realizan al no existir una profesionalización en las estrategias de comercialización y la falta de empresas procesadoras de estos productos. En este sentido CUValles esta impulsando dos programas educativos, la licenciatura en Turismo y la de Agronegocios, con ello busca formar profesionistas que se involucren en proyectos necesarios para activar estas actividades.

En la perspectiva de vinculación y servicio, se tiene considerado con los programas educativos actuales (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) ofrecer asesoría especializada para la formulación y evaluación de proyectos productivos locales o regionales; brindando apoyo a los productores en los aspectos administrativos contables, jurídicos, de comercialización, tecnológica, etc., que permitan mejorar las actividades productivas existentes y la utilización racional de los recursos naturales de la región.

Respecto al desarrollo social, CUValles esta comprometido con la preservación y difusión de la cultura, para ello participa en la rehabilitación de la Ex hacienda de San Antonio Matute, proyecto que contempla la creación de un Centro Cultural para la región Valles y será un espacio en el que se presenten eventos de las distintas manifestaciones culturales, incluye museo y biblioteca.

Asimismo, CUValles ha puesto atención sobre la calidad de la educación y el aprovechamiento de las nuevas modalidades de educación, a través de la licenciatura en Educación. Espera contribuir pronto en la atención de los rezagos y desequilibrios sociales, la pobreza, la marginación y la atención a los grupos vulnerables de la región, a través de las licenciaturas en Psicología y Trabajo Social.

C) Generación de investigación para solucionar problemas

En CUValles, no sólo se forman los futuros profesionales, sino que además se fomenta la investigación, encauzada a la solución de problemas que presenta la región.

Durante el año 2003 y 2004, se impulsó el proyecto denominado Grietas, en el que participa un equipo de investigadores del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades y en conjunto con CUValles, realiza una investigación para explicar los hundimientos que presentan cientos de casas del municipio de Ameca, Jalisco.

La investigación permitirá no solo desarrollar nuevos conocimientos, sino también beneficiara a las comunidades de la región en la solución de sus problemas y la búsqueda de estrategias para generar el desarrollo económico y social.

D) Programas de extensión y vinculación

Para CUValles es importante participar en la concientización social y preservación del medio ambiente, y difusión de la cultura y las costumbres de la región.

Durante estos cuatro años, se han desarrollado eventos culturales en distintos municipios de la región y anualmente se desarrolla la Semana Cultural CUValles, el evento cultural más importante del Campus que se convierte en un espacio de recreación cultural para la comunidad universitaria y la población en general. Impulsando el desarrollo, la recuperación y la apreciación de las manifestaciones culturales de la región. Por otra parte, se cuenta con los talleres de danza y música.

En relación a la vinculación, se cuenta con convenios de colaboración con algunas instituciones de la región y participa en las campañas sociales de la Cruz Roja Mexicana, la prevención del sida, entre otras. También, se cuenta con un programa en la estación de radio XEED de Ameca, en el cual se difunden las noticias relativas a la actividad académica del Campus y los servicios que ofrece. En el 2004, fue aprobado el proyecto para una estación repetidora de Radio Universidad que será instalada en CUValles, acción que impulsará y facilitará las actividades de extensión y difusión.

En el corto plazo, se pretende contar con un programa que contemple las demandas e iniciativas tanto de la comunidad del Centro como el de la población en general sobre actividades académicas, culturales y deportivas. También, se considera necesaria la incorporación de acciones académicas y culturales con las ciudades hermanas en los Estados Unidos de Norteamérica de cada municipio como una alternativa dentro de la estrategia de internacionalización de la Universidad.

E) Programas de educación continúa

La actividad de extensión no sólo incluye los eventos culturales sino los servicios académicos a los egresados y comunidad en general, por eso CUValles preparará una oferta importante de diplomados para la población profesional, tales como diplomados en Administración Municipal enfocados a la desregulación,

simplificación y desconcentración administrativa, sistemas de control administrativo, planeación estratégica municipal, sistema integral de formación y desarrollo de personal con la finalidad de profesionalizar el quehacer de los Ayuntamientos, redimensionando los procesos administrativos así como la simplificación de trámites de acuerdo a los requerimientos actuales poblacionales.

Para la población que no cuenta con estudios profesionales se espera impartir cursos de habilidades prácticas, idiomas, computación entre otros. Todo esto será posible con la CASA Universitaria que habrá en cada municipio de la región, cumpliéndose con el objetivo por el cual son creadas.

Creación del Centro Universitario de los Valles

A cuatro años de la creación del Campus, su crecimiento es notorio. En relación a los alumnos, la matrícula se incrementó en un 376% con respecto al ciclo 2001A, se pasó de 463 alumnos a 2,319 en el ciclo 2004B. La planta docente creció en un 171% para esos mismos ciclos pasó de 28 A 76 profesores, el equipo de cómputo en un 102%, el acervo bibliográfico en más de mil por ciento, el personal administrativo en un 15%, la infraestructura en un 830% pasó de 1,597 mts² que se tenía para los servicios académicos en el 2001 a 14,846 mts² en el 2004⁹.

Estos datos dan muestra del avance que se ha logrado en los cuatro años y de la consolidación de CUValles. Los servicios a la comunidad universitaria se han ampliado y también las actividades administrativas, se continúa con la operación del modelo educativo propuesto por el Comité de Planeación y cada día el CUValles se incorpora más a las necesidades y demandas de la región, con programas educativos, investigación y actividades de extensión.

⁹ Datos del Tercer Informe de Actividades del Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Campus Universitario de los Valles, 2004.

En CUValles se vive otro ambiente, diferente al de sus inicios; los estudiantes toman sus sesiones presenciales en las nuevas aulas de aprendizaje. La administración labora en las antiguas instalaciones que han sido habilitadas. Las funciones académicas, administrativas y de apoyo a estudiantes se llevan a cabo en condiciones adecuadas en lo general.

Por otra parte, se ha visto que los estudiantes se adaptan muy pronto al modelo académico que se lleva en CUValles, al principio tienen recelo al cambio de sus tradiciones escolares, pasar de un modelo autoritario, verbalista, presencial y pasivo como el que tuvieron en sus estudios de secundaria y bachillerato a un esquema de trabajo centrado en el aprendizaje, semipresencial, activo y autogestivo; pero comprueban las ventajas del modelo. Los profesores también hacen su mejor esfuerzo para desarrollar nuevas maneras de trabajar la docencia.

Con este crecimiento natural y mejoramiento de los servicios académicos y administrativos, el Campus Universitario de los Valles ha cumplido ya con la finalidad para la que fue creado. El Campus se encuentra en una etapa en la que no le es posible atender con eficiencia algunos asuntos administrativos; hay servicios que por su calidad debe ofrecerlos de manera independiente. Además, las actividades de docencia, investigación, internacionalización y extensión requieren ser impulsadas de una manera más directa y bajo otra estructura organizativa como son las Divisiones y Departamentos.

Como se señala el Campus ha llegado al final de la etapa de transición, su proceso de crecimiento lo lleva a convertirse en el Centro Universitario de los Valles.

5. PROPUESTA DE ESTRUCTURA DIVISIONAL

En esta parte se presenta la propuesta que tiene el CUValles para conformar la estructura divisional y departamental, requerida para crear el Centro Universitario de los Valles.

El Estatuto General de la Universidad de Guadalajara en el Art. 8º establece que para crear un centro universitario se debe contar con dos o más divisiones, y en el caso de éstas, en el Art. 10º se debe contar con al menos dos departamentos.

Justificación

Actualmente, los cambios que se dan en la generación, uso y aplicación del conocimiento, obligan a las instituciones de educación superior a replantear su organización académica, buscando una administración innovadora y eficiente de los programas educativos, con el propósito de buscar calidad, pertinencia y flexibilidad para adaptarse a los diferentes cambios del entorno, en el aparato productivo, en los sistemas de información, en la legislación y en las demandas específicas que la sociedad genera.

La estructura divisional y departamental que propone CUValles esta fundamentada en los siguientes principios epistemológicos y teóricos.

Sobre el Modelo Académico¹⁰.

1. El conocimiento es un elemento que se construye permanentemente en el contexto en el que se desarrolla el individuo.
2. En el proceso educativo participan diversos elementos que permiten el aprendizaje (uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación).
3. El conocimiento es el resultado de un proceso de aprendizaje significativo (sentido para la vida).

¹⁰ Los principios están fundamentados por la corriente del Constructivismo y las ideas de la corriente del pensamiento complejo (Edgar Morin).

4. El aprendizaje autogestivo (el individuo es responsable de su aprendizaje, solo necesita orientación).

Se busca responder al entorno social y a las tendencias en el proceso de adquirir y aplicar el conocimiento.

Sobre la clasificación por áreas del conocimiento y disciplinas

1. PROMEP¹¹ clasifica el conocimiento en seis áreas, entendiéndose por éstas las divisiones del saber científico y humanístico, las cuales son:
 - Ciencias Sociales y Administrativas
 - Ciencias Naturales y Exactas
 - Ciencias Agropecuarias
 - Ciencias de la Salud
 - Educación, Humanidades y Arte
 - Ingeniería y Tecnología
2. Cada área del conocimiento esta compuesta por disciplinas.

La importancia que está adquiriendo la interdisciplinariedad en la educación superior conlleva a que los planes de estudio contengan mayor diversidad de disciplinas y que las instituciones funcionen de manera matricial a partir de departamentos, los cuales ofrecen un conjunto de disciplinas, impartidas por profesores expertos. Además, los profesionistas cada vez participan en actividades profesionales distintas a la carrera que estudiaron; asimismo, la solución a muchos de los problemas actuales requiere un conocimiento interdisciplinar y multidisciplinar.

¹¹ Programa para el Mejoramiento del Profesorado. Secretaría de Educación Pública.

Sobre la realidad de los programas educativos

En el caso de CUValles se propone una composición de departamentos y divisiones cuya definición y denominación permitan la flexibilidad necesaria para que:

- (a) puedan adaptarse fácilmente a cualquier cambio necesario de programas educativos y planes de estudio, sin necesidad de cambiar nombres y vocaciones y,
- (b) se activen en un esquema progresivo de mediano plazo según se vayan cumpliendo los indicadores que se deseen, para no afectar financieramente a la institución.

Sobre las necesidades y problemas de la región Valles

1. Se busca que el alumno adquiera conocimientos multidisciplinarios, que le permitan establecer vínculos entre las diferentes áreas del conocimiento para abordar los problemas de la región.
2. Formar profesionistas con un alto sentido de responsabilidad, de vida y de ética, y con capacidad de comprensión humana, sin miedo a la complejidad y la incertidumbre, concientes de la dinámica de la comunidad.
3. Otro aspecto de los profesionistas es su visión multidisciplinar y colaborativa en la era planetaria o global.

En pocas palabras, se busca formar profesionistas con valores humanos y éticos y una visión de lo global, que respondan a los problemas de la región de los Valles. Para ello, durante su proceso de formación, se involucrarán de acuerdo a su carrera en la solución de problemas que presentan las comunidades de la región.

Con base a lo anterior debe entenderse que el perfil de los estudiantes necesita ser orientado hacia una formación integral de ciudadanos y profesionales capaces de generar fuentes de empleo y de insertarse productivamente en el mercado laboral, de técnicos superiores de alto nivel, de investigadores capaces de generar

las soluciones creativas que requiere el proyecto de desarrollo sustentable de la región, del estado y del país.

Objetivos

A) Educativos:

El Centro Universitario de los Valles organizará el diseño de los planes de estudio a través de una organización departamental, fundamentada en el trabajo colegiado, que considere los requerimientos de conocimiento y la formación de valores en los alumnos, las necesidades y problemática de la región y la tendencia e implicaciones del mercado laboral.

B) De investigación:

El Centro Universitario de los Valles busca la elaboración a mediano y largo plazo, de programas y proyectos de investigación vinculados a la docencia, tomando como núcleo de análisis la problemática local y regional en la definición de objetos de estudio.

C) De extensión y vinculación:

El Centro Universitario de los Valles se reconoce como promotor del desarrollo regional a través de sus instancias de vinculación y difusión con la comunidad. Por medio de sus programas científicos, tecnológicos, culturales y deportivos contribuye a elevar el nivel cultural y el desarrollo científico y tecnológico de la región.

Áreas de conocimiento

Bajo las características mencionadas, los principios epistemológicos y teóricos, y considerando el diagnóstico de la región Valles y sus potencialidades de desarrollo, se ha diseñado la presente estructura divisional y departamental para el Centro Universitario de los Valles. La estructura integra la creación de dos

Divisiones y cuatro Departamentos básicos, organizados bajo el criterio de grandes áreas de conocimiento.

La División se constituye como una estructura académico–administrativa que articula un conjunto de programas de formación profesional (carreras, posgrados y programas de educación continua) así como de investigación y extensión, en un área de conocimiento relativamente homogéneo en cuanto a los campos de la realidad que estudia y a la metodología que emplea.

Los Departamentos son las unidades académicas básicas, en donde se organizan y administran las funciones universitarias de docencia, investigación y difusión. El departamento se integra por las siguientes unidades académicas: academias, centros de investigación, institutos y laboratorios.

A) División de Estudios Económicos y Sociales.

Comprende las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión en el ámbito de las ciencias económico administrativa y social. Forma profesionistas capaces de generar y aplicar la ciencia y la técnica administrativa y contable moderna, el derecho y el análisis social, al entorno socioeconómico y cultural de la región Valles, con una orientación de sustentabilidad y un sentido ético y social.

Está compuesta por los **Departamentos** de:

1. *Ciencias Económicas y Administrativas.*
2. *Ciencias Sociales y Humanidades.*

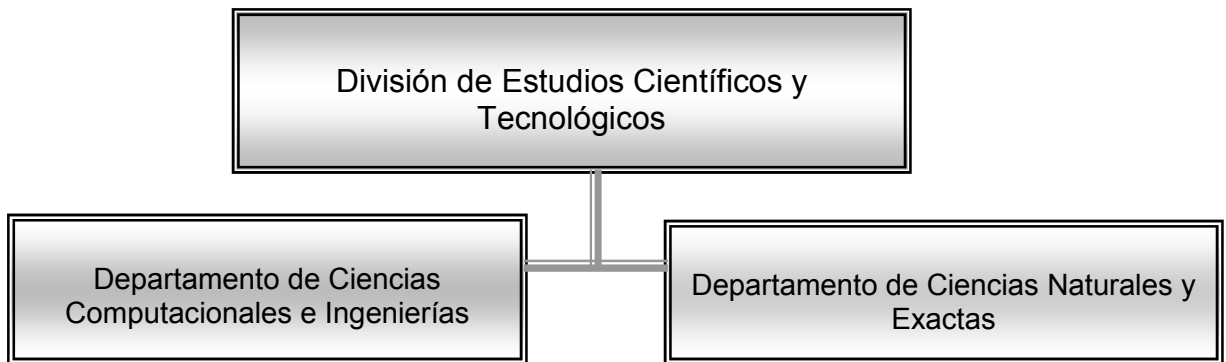


B) División de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Desarrolla las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión en el ámbito de las ciencias naturales, exactas y tecnológicas con pertinencia regional, nacional e internacional, además de contribuir a la vinculación, investigación, transferencia e intercambio para el desarrollo del conocimiento y la tecnología que promueva el desarrollo sustentable de la región de los Valles.

Está compuesta por los **Departamentos** de:

1. *Ciencias Computacionales e Ingenierías.*
2. *Ciencias Naturales y Exactas.*



Los Departamentos

1. Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas

Pertenece a la División de Estudios Económicos y Sociales e integra las academias de Administración, Contaduría, y Economía y Desarrollo. El trabajo académico se orienta sobre los ejes de la administración, contabilidad y la promoción del desarrollo económico. El profesionalista es capaz de resolver problemas económicos de la empresa, instituciones y de la comunidad.

Además de las Academias mencionadas, también forma parte el Cuerpo Académico “Desarrollo Social y Cultura Regional”. Las líneas de investigación del Cuerpo Académico son:

1. **Desarrollo regional.** Analiza los problemas económicos y culturales que afectan la región Valles del Estado de Jalisco.
2. **Estudios Económicos de la Región:** Conocer y analizar la situación actual y las posibilidades de desarrollo regional sustentable en la región Valles (se encuentra en el nivel de propuesta).

Por otra parte el Departamento tiene contemplado emprender acciones:

- *Programas Especiales y Estratégicos para los Sectores Productivos de la Región.* Por medio de la realización de proyectos de investigación propios y en coordinación con otros Centros Universitarios, buscando el aporte de nuevas experiencias con respecto al desarrollo productivo, regional de la micro y pequeña empresa vinculados a la vocación económica existente.

Asimismo, estudios que aporten datos cuantitativos y cualitativos para la identificación de alternativas de inversión privada y pública para la implementación de proyectos productivos.

La vinculación con las empresas de la región para desarrollar prácticas profesionales, programas de servicio social, cursos de capacitación para sus empleados, así como, la generación de sinergias para la promoción de unidades de negocio.

- *Desarrollo de Proyectos vinculados con la Empresa Azucarera y del Tequila.* Proyectos de investigación que fortalezcan los procesos productivos, recursos humanos, así como las acciones de control de calidad para la certificación.

- *Diagnóstico sobre Potencialidades Turísticas de la Región.*

Con el propósito de desarrollar programas de turismo alternativo aprovechando entre otros atractivos los balnearios, haciendas, sitios de interés geográfico y eventos programados. Se trata de coadyuvar a la actividad turística del estado, en coordinación con las dependencias estatales correspondientes y las áreas de promoción económica de los municipios, dentro del marco de normatividad

en materia turística y una racional administración presupuestal y respeto del medio ambiente.

- Realización de investigaciones que promuevan la explotación de los atractivos turísticos regionales a través de las diversas agrupaciones de profesionales del turismo.

2. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades.

Pertenece a la División de Estudios Económicos y Sociales. Se integra por las Academias de Derecho, Educación, y Humanidades. El trabajo académico se orienta sobre los ejes de la jurisprudencia, la enseñanza y pedagogía, la innovación de la educación, la metodología de investigación, la historia, filosofía, letras y artes. El profesionalista será capaz de problematizar la realidad social, sus instituciones y los fenómenos del desarrollo humano y comunitario.

Aparte de las Academias mencionadas cuenta con los Cuerpos Académicos de Legislación Regional e Innovación de la Educación.

El Cuerpo Académico de Legislación Regional tiene como líneas de investigación:

1. **Legislación Regional.** Análisis y estudio de la legislación de los municipios que forman la región Valles, con el fin de proponer reformas y adiciones a las mismas;
2. **Estudios de Derecho.** Análisis de legislaciones jurídicas nacionales e internacionales (se encuentra en el nivel de propuesta).
3. **Migrantes y Derechos Humanos.** Análisis y estudio de los derechos humanos de los migrantes, así como sus mecanismos de protección (se encuentra en el nivel de propuesta).

A su vez, el Cuerpo Académico de Innovación de la Educación tiene como líneas de investigación:

1. **Educación No Convencional.** Estudia y evalúa empíricamente el funcionamiento, gestión y aplicación de programas no convencionales y su impacto frente a programas tradicionales.

2. **Tecnologías y Educación.** Estudia el impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje y en la formación de los docentes (se encuentra en el nivel de propuesta).

Otras acciones que emprenderá el Departamento:

- *Rescate de Valores Históricos y Culturales.* Realizar investigaciones historiográficas referentes a la importancia y trascendencia económica y social de edificios coloniales que se encuentran localizados en la región, con el fin de conocer la relevancia que tuvieron en el pasado y a la vez identificar sus potencialidades culturales.
- *Fortalecimiento del Modelo Académico.* Proyectos de investigación que pretenden explicar los diversos procesos académicos desencadenados en el Centro Universitario, sus actores, ambientes de aprendizaje y condiciones materiales y de su impacto en las fusiones sustantivas. Se trata de reorientar y fortalecer procesos que propicien una nueva cultura académica centrada en la autogestión para consolidar, entre otros, el paradigma educativo no convencional.
- *Revisión de la Currícula del Centro.* Realizar una investigación para determinar los procesos de cambio del desarrollo regional industrial y de servicios para definir las principales necesidades de formación de los egresados del Centro, con el fin de ofrecer programas académicos flexibles de educación continúa para la permanente actualización profesional.
- *Prácticas Profesionales.* Establecer un modelo de prácticas profesionales para los alumnos del Centro. Con ello se formarán profesionales exitosos, capaces de vincular la teoría con la práctica, mediante el fortalecimiento de

programas de estancias en las organizaciones públicas y privadas de la región, además de otros ámbitos a escala estatal, nacional e internacional.

3. Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías.

El departamento forma parte de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos, y está integrado por las Academias de Computación y de Ingenierías. Desarrollará actividades sustantivas en el ámbito de la ciencia y tecnología, con pertinencia regional, nacional e internacional.

Además, contará con un Cuerpo Académico que desarrolle investigación relacionada con el diseño y elaboración de software para ser aplicado a las nuevas tecnologías en la educación y en los procesos productivos y administrativos.

Otras actividades por emprender:

- *Programas de diseño y elaboración de software.* Por medio de la realización de proyectos vinculados con el diseño de software cuya aplicación mejore los procesos productivos y administrativos de las empresas e instituciones públicas.

- *Programas de capacitación en el manejo de las nuevas tecnologías.* Ofrecer cursos de capacitación en el manejo de programas de cómputo tanto para el sector productivo como social.

4. Departamento de Ciencias Naturales y Exactas

El departamento pertenece a la División de Estudios Científicos y Tecnológicos, y está integrado por las Academias: de Ciencias Naturales y la de Ciencias Exactas. Desarrollará actividades sustantivas en el ámbito de las ciencias naturales como física, química y matemáticas.

Contará con un Cuerpo Académico, que desarrolle investigación en el campo de la aplicación de las matemáticas y estadística en los procesos productivos y

administrativos. Posteriormente, con la apertura de los programas educativos en Agronegocios y Psicología, serán constituidos otros Cuerpos Académicos que comprendan el área de conocimiento de los mismos, a partir de las disciplinas de Ecología, Recursos Naturales, Genética, Psicoanálisis, entre otras.

Actividades a desarrollar:

-- *Programa de aplicación de las matemáticas y estadísticas en el área administrativa.* Realizar proyectos de investigación sobre la aplicación de procedimientos matemáticos y estadísticos que faciliten la toma de decisiones y la evaluación de procesos de producción y administración de empresas e instituciones públicas.

Licenciaturas

La estructura Divisional y Departamental propuesta permitirá al Centro Universitario de los Valles ofrecer los siguientes programas educativos, en conformidad con la pertinencia y demanda de la región:

Actualmente se ofrecen:

Contaduría: Área de formación académica que desarrolla competencias de liderazgo para negociar en diferentes contextos productivos y promover el cambio en las organizaciones, dentro de los cambiantes escenarios normativos en materia de impuestos, financieros, comerciales y de promoción económica.

Administración: La organización, dirección y toma de decisiones de una institución, así como el estimular la iniciativa emprendedora dedicada a la creación y promoción de nuevos organismos.

Turismo: Fenómeno sociocultural y de negocios que da respuesta a las demandas de recreación y esparcimiento a turistas regionales,

nacionales e internacionales. Promotor del desarrollo sustentable y de la cultura turística, capacitado en la planeación y comercialización de destinos turísticos.

Informática: Preparación y diseño de ambientes cibernéticos de aprendizaje para la formación de profesionistas que se desempeñen en puestos de dirección, gerenciales y operativas con capacidad para el manejo y creación de base de datos y en la ingeniería de sistemas, redes de cómputo y mantenimiento de software.

Derecho: Área de estudio para abordar los problemas jurídicos de personas e instituciones a nivel regional y nacional, capacitar profesionistas que se caractericen por su liderazgo social, creando y aplicando las normas jurídicas y orientado hacia las estructuras del poder público, la observancia de la justicia y equidad como elementos fundamentales del sistema jurídico.

Educación: Se pretende contribuir con una mayor cobertura y con un modelo educativo que desarrolle procesos de aprender y enseñar, creando y propiciando diferentes situaciones de aprendizaje más adecuadas a las características y circunstancias de los estudiantes y especialmente congruentes con las exigencias sociales.

Sus egresados contarán con dominio en las áreas de investigación, estudio e intervención educativa, integrando esas actividades en su trabajo de formación profesional donde aplicarán su capacidad crítica en el análisis de procesos educativos.

Carreras que serán ofrecidas en el corto plazo:

Agronegocios: Es un área estratégica para la región. Se desarrollarán actividades empresariales y comerciales, así como proyectos agroindustriales, alimentarios y agropecuarios, teniendo como directriz básica de desempeño el desarrollo y bienestar comunitario.

Psicología: Con este programa se contribuirá a resolver problemas de índice social que tienen que ver con el comportamiento del ser humano y su interacción social, como la violencia, el aprendizaje y la valoración personal y social del individuo.

Trabajo Social: El programa contribuirá en la solución de problemas sociales, a partir de la formación de profesionistas interesados en la problemática social y familiar, que se reflejan en la marginación, pobreza, drogadicción y violencia.

Sistemas de Información: Esta carrera está orientada hacia los sistemas de información, el uso profesional y confiable de los recursos informáticos asociados a la operación cotidiana de una institución mediante sistemas de cómputo, el aumento de la eficiencia en la operación de los sistemas informáticos, y en general la agilización del control y manejo de todo tipo de datos.

Dentro de las carreras de Agronegocios y Sistemas de Información, se tiene contemplado incorporar opciones de programas de Técnico Superior Universitario.

Relación de las disciplinas con los Departamentos y Academias:

El criterio que se empleó para la integración de los Departamentos se basa en el establecido por PROMEP para clasificar las áreas de conocimiento y las disciplinas que comprende cada uno de ellas. En este sentido los Departamentos proveerán un conjunto de disciplinas que con base a los requerimientos del programa educativo serán tomadas de cada Departamento, integrando así los programas de estudio de cada carrera que ofrecerá el Centro Universitario en un funcionamiento matricial, entre los Departamentos y programas educativos a partir de las disciplinas.

Las academias que se adscriben a los diversos departamentos tienen relación e interactúan con las carreras que el Centro Universitario ofrece. El criterio que se emplea para constituir una academia parte de una concepción multidisciplinar, es decir de la integración de varias disciplinas, de carácter básico o profesional referidas a los correspondientes bloques formativos de los programas de cada carrera.

1. Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas: Contará con tres Academias: Administración, Contaduría, y Economía y Desarrollo.

ACADEMIA DE ADMINISTRACIÓN
DISCIPLINAS
ADMINISTRACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS AGROPECUARIAS
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS PECUARIAS
ADMINISTRACIÓN DE HOSPITALES Y DE LA ATENCIÓN MÉDICA
ADMINISTRACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA PRODUCCIÓN
ADMINISTRACIÓN DE OBRAS
ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS
ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS
ADMINISTRACIÓN DEL DESARROLLO URBANO
ADMINISTRACIÓN ECONÓMICA DE MÉXICO
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA Y FINANZAS

ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL
ADMINISTRACIÓN LABORAL
ADMINISTRACIÓN PECUARIA
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN RURAL
ADMINISTRACIÓN TURÍSTICA
CALIDAD TOTAL
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
COMERCIALIZACIÓN
COMERCIO EXTERIOR
COMERCIO INTERNACIONAL
COMUNICACIÓN HUMANA
COMUNICACIÓN MASIVA
COMUNICACIÓN POLÍTICA
COMUNICACIÓN SOCIAL
CORREDURÍA
COSTOS
DESARROLLO DE NEGOCIOS
DESARROLLO ORGANIZACIONAL
EFICIENCIA
ESTUDIOS DE MERCADO
EVALUACIÓN DE PROYECTOS
EVALUACIÓN EDUCATIVA
INNOVACIÓN ADMINISTRATIVA
INTEGRACIÓN COMERCIAL
INTEGRACION REGIONAL
MERCADOTECNIA
MERCADOTECNIA TURÍSTICA
MERCADOTECNIA Y COMERCIALIZACIÓN
NEGOCIOS INTERNACIONALES
ORGANIZACIÓN SOCIAL
PLAN TURÍSTICO
PLANEACION
PLANEACIÓN AGROPECUARIA
PLANEACIÓN ECONÓMICA
PLANEACIÓN ECONÓMICA RURAL
PLANEACIÓN EDUCATIVA
PLANEACIÓN RURAL
PLANEACIÓN URBANA
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
PLANEACIÓN Y SISTEMAS EN INGENIERÍA
PROYECTOS DE INVERSIÓN
RECURSOS HUMANOS
VALUACIÓN

ACADEMIA DE CONTADURÍA
DISCIPLINAS
AUDITORÍA
CONTABILIDAD
CONTABILIDAD ADMINISTRATIVA
CONTABILIDAD FINANCIERA
CONTABILIDAD FISCAL
CONTABILIDAD PÚBLICA
CONTADURÍA
CONTADURÍA PÚBLICA Y ADMINISTRACIÓN
FINANZAS
FINANZAS PÚBLICAS
FISCAL
IMPUESTOS

ACADEMIA DE ECONOMÍA Y DESARROLLO
DISCIPLINAS
ANÁLISIS REGIONAL
DESARROLLO ECONÓMICO
DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL
DESARROLLO REGIONAL
DESARROLLO RURAL
ECONOMETRÍA
ECONOMÍA
ECONOMÍA AGRÍCOLA
ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
ECONOMÍA DE LA EMPRESA
ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO
ESTUDIOS REGIONALES
PROBLEMAS DE ECONOMÍA INTERNACIONAL
PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE ORGANIZACIONES
TEORÍA ECONÓMICA
TEORÍA MACROECONÓMICA
TEORÍA MICROECONÓMICA
TEORÍA MONETARIA Y DE CRÉDITO
TURISMO
TURISMO ALTERNATIVO

2. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades: Contará con tres Academias: Derecho, Educación y Humanidades.

ACADEMIA DE DERECHO
DISCIPLINAS
AMPARO
CIENCIAS JURÍDICAS
CRIMINALÍSTICA
DERECHO
DERECHO ADMINISTRATIVO
DERECHO AERONÁUTICO Y ESPACIAL
DERECHO AGRARIO Y MINERO
DERECHO AMBIENTAL
DERECHO CIVIL
DERECHO COMPARADO
DERECHO CONSTITUCIONAL
DERECHO DEL TRANSPORTE Y TRÁNSITO
DERECHO ECONÓMICO
DERECHO ELECTORAL
DERECHO FINANCIERO
DERECHO FISCAL
DERECHO INTERNACIONAL
DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO
DERECHO LABORAL
DERECHO MARÍTIMO
DERECHO MERCANTIL
DERECHO NOTARIAL
DERECHO PENAL
DERECHO PENAL CONSTITUCIONAL
DERECHO POLÍTICO
DERECHO PRIVADO
DERECHO PROCESAL CIVIL
DERECHO ROMANO
DERECHO SOCIAL
DERECHO Y JURISPRUDENCIA
GARANTÍAS
INFORMACIÓN JURÍDICA
INVESTIGACION JURIDICA
JURISPRUDENCIA
LEGISLACIÓN AMBIENTAL
LEGISLACIÓN ARQUITECTÓNICA Y URBANA

ACADEMIA DE EDUCACIÓN
DISCIPLINAS
ALFABETIZACIÓN Y SISTEMAS DE ESCRITURA
ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CULTURA Y EDUCACIÓN
DOCENCIA
DOCENCIA DE CALIDAD
DOCENCIA DE IDIOMAS EXTRANJEROS
DOCENCIA DE INVESTIGACIÓN
DOCENCIA DEL IDIOMA INGLÉS
DOCENCIA SUPERIOR
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL
EDUCACIÓN DE ENFERMERÍA
EDUCACIÓN EN CIENCIAS BIOLÓGICAS
EDUCACIÓN EN MATEMÁTICAS
EDUCACIÓN ESPECIAL
EDUCACIÓN INTERNACIONAL
EDUCACIÓN NO FORMAL
EDUCACIÓN PEDAGÓGICA
EDUCACIÓN RURAL
EDUCACIÓN SUPERIOR
EDUCACIÓN, ADMÓN. DE SIST. EDUCATIVOS, MEDIOS DE EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
ENSEÑANZA DE LA LITERATURA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS
ENSEÑANZA DEL INGLÉS
ENSEÑANZA SUPERIOR
MEDIOS EDUCATIVOS
MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EDUCACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN IDIOMAS
POLÍTICA EDUCATIVA
DIDÁCTICA
DIDÁCTICA EN LENGUA EXTRANJERAS

ACADEMIA DE HUMANIDADES
DISCIPLINAS
ANÁLISIS DEL DISCURSO
ANTROPOLOGÍA
ARCHIVONOMÍA
ARCHIVOS ECONÓMICOS
ARTE MODERNO Y CONTEMPORÁNEO
ARTE Y ESTÉTICA
ARTES
ARTES PLÁSTICAS
ARTES VISUALES
BELLAS ARTES
BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOTECONOMÍA Y ARCHIVONOMÍA
CANTANTE
CERÁMICA
CIENCIA POLÍTICA
CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN
CIENCIAS COMUNICACIÓN
CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN
CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN MEDICINA
CIENCIAS DE LA PLANEACIÓN
CIENCIAS DEL LENGUAJE
CIENCIAS SOCIALES
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COMPOSICIÓN
COMUNICACIÓN
COSMETOLOGÍA
CREATIVIDAD ARTÍSTICA
DANZA
DECORACIÓN
DEMOGRAFÍA
DESARROLLO COMUNITARIO
DESARROLLO HUMANO
DIBUJO
DIPLOMACIA
DISEÑO Y PROYECTO
EPISTEMOLOGÍA
EPISTEMOLOGÍA JURÍDICA
ESCULTURA
ESTÉTICA
ESTUDIOS DE LA COMUNIDAD
ETICA
ETNOECOLOGÍA
ETNOGRAFÍA
ETNOHISTORIA
ETNOLOGÍA
FILOLOGÍA
FILOSOFÍA

FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN
FILOSOFÍA DE LA HISTORIA
FILOSOFÍA DEL DERECHO
FILOSOFÍA DEL LENGUAJE
FLAUTA
FONÉTICA
FOTOGRAFÍA
GRABADO
GUIARRA
HISTOGRAFÍA
HISTORIA
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
HISTORIA DE LA FILOSOFIA
HISTORIA DE MÉXICO
HISTORIA DEL ARTE
HISTORIA DEL ARTE DE MÉXICO
HISTORIA DEL DERECHO
HISTORIA ECONÓMICA
HISTORIA LITERARIA
HISTORIA MODERNA
HISTORIA NACIONAL Y REGIONALES
HISTORIA SOCIAL
HISTORIA Y ANTROPOLOGÍA
HISTORIA Y TEORÍA DE LA SOCIOLOGÍA RURAL
HUMANIDADES
IDIOMAS
INFORMACIÓN
INGLÉS
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
LENGUA Y LITERATURA
LENGUAJE Y COMUNICACION
LETRAS
LINGÜÍSTICA
LINGÜÍSTICA APLICADA AL FRANCÉS
LINGÜÍSTICA APLICADA AL INGLÉS
LINGÜÍSTICA HISPÁNICA
LITERATURA
LÓGICA
LÓGICA Y FILOSOFIA DEL LENGUAJE
METODOLOGÍA
METODOLOGIA DE INVESTIGACION
METODOLOGÍA DE LA CIENCIA
METODOLOGÍA DE MÉTODOS
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN ARQUITECTÓNICA Y URBANA
MORTALIDAD, NATALIDAD Y NUPCIALIDAD
MÚSICA
OBRA PLÁSTICA
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA
PARASICOLOGÍA

PERCUSIÓN
PERIODISMO
PIANISTA
PINTURA
POBLACIÓN
POLÍTICAS DEL LENGUAJE
PREHISTORIA
PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA APLICADA
PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA CRIMINAL
PSICOLOGÍA CULTURAL
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
PSICOLOGÍA ESCOLAR
PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, COMPARADA, FISIOLÓGICA Y CONDUCTISTA
PSICOLOGÍA INDUSTRIAL Y LABORAL
PSICOLOGÍA MÉDICA
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL
PSICOLOGÍA SALUD
PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA
PSICOMETRÍA
PUBLICIDAD
RELACIONES INTERNACIONALES
RESTAURACIÓN
RESTAURACIÓN DE SITIOS Y MONUMENTOS
RETÓRICA
SOCIOLOGÍA
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN
SOCIOLOGÍA ECONÓMICA
SOCIOLOGÍA JURÍDICA
SOCIOLOGÍA RURAL
SOCIOLOGÍA URBANA
TEATRO
TEORÍA DE DOCUMENTOS
TEORÍA DE LA MÚSICA
TEORIA DEL CONOCIMIENTO
TEORÍA Y CRÍTICA LITERARIA
TEXTILES
TRABAJO SOCIAL
TRADUCTOLOGÍA
VIDRIO
VIOLÍN

3. Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías. Contará con dos Academias: la de Computación y la de Ingenierías.

ACADEMIA DE COMPUTACIÓN
DISCIPLINAS
BASES DE DATOS
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN
CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN EN MEDICINA
COMPUTACIÓN
COMPUTACIÓN MATEMÁTICA
COMPUTACIÓN Y MÉTODOS NUMÉRICOS
HARDWARE
INFORMÁTICA
INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA
INFORMÁTICA APLICADA
REDES DE COMPUTADORAS
SISTEMAS COMPUTACIONALES ADMINISTRATIVOS
SISTEMAS DE INFORMACIÓN
TEORÍA DE LA COMPUTACIÓN

ACADEMIA DE INGENIERÍAS
DISCIPLINAS
AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL
CIENCIAS DE INGENIERÍA
CIENCIAS DE LA CALIDAD
COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA Y CONTROL
COMUNICACIONES
CONTROL
DIBUJO PUBLICITARIO
DISEÑO
ELÉCTRICA
ELECTRÓNICA
ELECTRÓNICA, INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL
ENVASADO
ERGONOMÍA
ESTRUCTURA ELECTRÓNICA
GESTIÓN Y ADMINISTRACION DEL DESARROLLO URBANO
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL
INGENIERÍA AGRONÓMICA
INGENIERIA AMBIENTAL
INGENIERÍA DE PROYECTOS
INGENIERÍA DE SISTEMAS DE PLANEACIÓN
INGENIERÍA DE SOFTWARE
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
INGENIERÍA EN CONTROL Y COMPUTACIÓN
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
INGENIERÍA FORESTAL
MANEJO DE PASTIZALES
MANEJO DE RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SUSTENTABLE

PLANIFICACIÓN
PLANIFICACION DE ASENTAMIENTOS HUMANOS
PROCESOS MIGRATORIOS
PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PRODUCCIÓN ANIMAL
PRODUCCIÓN DE OVINOS
PRODUCCIÓN DE SEMILLAS
PRODUCCIÓN Y MANUFACTURA
TECNOLOGÍA
TECNOLOGÍA AGROPECUARIA
URBANISMO

4. Departamento de Ciencias Naturales y Exactas. Contará con las Academias de Ciencias Naturales y de Ciencias Exactas.

ACADEMIA DE CIENCIAS NATURALES
DISCIPLINAS
AGROECOLOGÍA
AGRONOMÍA
AGROPECUARIA
AMBIENTAL
ANATOMÍA VEGETAL
BACTERIOLOGÍA
CARTOGRAFÍA
CIENCIA ANIMAL
CIENCIAS AGRONÓMICO FORESTALES
CIENCIAS AGROPECUARIAS
CIENCIAS DEL DESARROLLO RURAL REGIONAL
CIENCIAS PECUARIAS
CLIMATOLOGÍA
CONSERVACIÓN Y MANEJO DE RECURSOS NATURALES
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
CULTIVOS BÁSICOS
DINÁMICA DE POBLACIÓN
DIVULGACIÓN Y EXTENSIÓN AGRÍCOLA
ECOLOGÍA
ELECTROMAGNETISMO
EMPRESAS AGROPECUARIAS
ENTOMOLOGÍA
EXTENSIÓN AGRÍCOLA
FÍSICA
FITOPATOLOGÍA EN AGRONOMÍA
FRUTICULTURA
GENÉTICA AGRONÓMICA
GENÉTICA AGROPECUARIA

GEOGRAFÍA
GEOGRAFÍA ECONÓMICA
GEOGRAFÍA FÍSICA
GEOGRAFÍA HUMANA
GEOHIDROLOGÍA
GEOLOGÍA
MEDIO AMBIENTE
METEOROLOGÍA
PSICOANÁLISIS
PSICOLINGÜÍSTICA
PSIQUIATRÍA
QUÍMICA
RECURSOS NATURALES
SEXOLOGÍA
SILVICULTURA
SUELOS
TEMÁTICA DE MEDIO AMBIENTE

ACADEMIA DE CIENCIAS EXACTAS
DISCIPLINAS
ALGEBRA
ALGEBRA, GEOMETRÍA Y TOPOLOGÍA
ANÁLISIS INSTRUMENTAL
ANÁLISIS NUMÉRICO Y PROGRAMACIÓN
ANÁLISIS Y ANÁLISIS FUNCIONAL
CÁLCULO, ANÁLISIS Y ECUACIONES DIFERENCIALES
DINÁMICA DE SISTEMAS COMPLEJOS
DISEÑO ESTADÍSTICO
DISEÑO ÓPTICO Y ANÁLISIS DE IMAGEN
ESTADÍSTICA
ESTADÍSTICA AGRONÓMICA
ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN
ESTADÍSTICA APLICADA A LA SALUD
ESTADÍSTICA DEMOGRÁFICA
ESTADÍSTICA Y APLICACIONES
ESTADÍSTICA Y CÁLCULO APLICADO
GEOMETRÍA
INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES
MATEMÁTICAS
MATEMÁTICAS APLICADAS
MATEMÁTICAS APLICADAS A LA ECONOMÍA
MATEMÁTICAS DE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS
MATEMÁTICAS EDUCATIVAS
MATEMÁTICAS PARA ADMINISTRACION Y FINANZAS
MATEMÁTICAS SUPERIORES
MÉTODOS CUANTITATIVOS Y ESTADÍSTICA
MÉTODOS NUMÉRICOS Y COMPUTACIÓN

PROBABILIDAD
TEORÍA DE NÚMEROS
TOPOLOGÍA

Relación de cada carrera con los Departamentos:

CARRERAS QUE ACTUALMENTE SE OFRECEN				
CARRERA	DEPARTAMENTOS			
	Ciencias Económicas Administrativas	Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Computacionales e Ingenierías	Ciencias Naturales y Exactas
Administración	X	X	X	X
Contaduría	X	X	X	X
Derecho		X	X	
Educación	X	X	X	
Informática	X		X	X
Turismo	X	X	X	x

CARRERAS QUE SE OFRECERÁN EN EL CORTO PLAZO				
CARRERA	DEPARTAMENTOS			
	Ciencias Económicas Administrativas	Ciencias Sociales y Humanidades	Ciencias Computacionales e Ingenierías	Ciencias Naturales y Exactas
Agronegocios	X	x	X	X
Psicología		X	X	X
Trabajo Social	X	X	X	
Sistemas de Información	X		X	X

Distribución de los profesores por Departamento

Actualmente se cuenta con 76 profesores, 62 de asignatura y 14 de tiempo completo, y quedarán distribuidos en los Departamentos de la siguiente manera:

Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas 19 profesores de asignatura y 4 de tiempo completo.

Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades 27 profesores de asignatura y 5 de tiempo completo.

Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías 7 profesores de asignatura y 2 de tiempo completo.

Departamento de Ciencias Naturales y Exactas, 9 profesores de asignatura y 3 de tiempo completo.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS			
19 profesores de asignatura y 4 de tiempo completo			
Profesores			Categoría
Arreola	Díaz	Ofelia	Asignatura
Bernal	Zepeda	Manuel	Asignatura
Castellanos	Aldaco	Maria Concepción	Asignatura
Cortes	Díaz	Alfonso	Asignatura
Espinosa	Peña	Fco. Javier	Asignatura
Flores	Gonzalez	Pedro	Asignatura
Franco	Gordo	Margarita	Asignatura
Fragoso	Vazquez	Juan Ramón	Asignatura
García	Cueva	Sara Adriana	Asignatura
Gutiérrez	Olvera	Sandra	Asignatura
Guzmán	Avalos	Irma Yolanda	Asignatura
Ibarra	Torres	Juan Carlos	Asignatura
Juárez	González	José Alejandro	Tiempo completo
Lopez	Rosas	Ma. De los Ángeles	Asignatura
Márquez	Hernández	Patricia	Tiempo completo
Meza	Tapia	Jose de Jesus	Asignatura
Montañez	Moya	Gloria Silvana	Asignatura
Morales	Flores	Illari	Asignatura
Ortiz	Flores	Erick Pablo	Asignatura
Ruvalcaba	Meza	Jesus Salvador	Asignatura
Santillán	Campos	Francisco	Tiempo completo

Tovar	Partida	Guillermo	Tiempo completo
Zarate	Macias	Elías	Asignatura

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES			
27 profesores de asignatura y 5 de tiempo completo			
Profesores			Categoría
Aguilar	Navarro	Raúl	Asignatura
Aguilar	Navarro	Carlos	Asignatura
Almeida	Lopez	Monica	Asignatura
Arreola	Diaz	Hilda Verónica	Asignatura
Ahumada	Gonzáles	Apolonio	Asignatura
Brambilia	Horta	Carlos	Asignatura
Calderon	Mayorga	María Jacqueline	Asignatura
Castro	Garcia	Ana Rosa	Asignatura
Correa	Guzmán	Marco Aurelio	Asignatura
Cortes	Jose	Gilberto	Asignatura
Enríquez	Parra	Edilberto	Asignatura
Flores	Martinez	Jose Francisco	Asignatura
Gomez	Barajas	Elba Rosa	Asignatura
Guerrero	Muñoz	Francisco	Tiempo completo
Guillen	Aguirre	Edgar	Asignatura
Handen	García	Francisco Javier	Asignatura
Hernandez	Gonzalez	Adriana	Asignatura
Huerta	Gonzalez	Albino	Asignatura
Lizaola	Zepeda	Graciela Guadalupe	Asignatura
Marquez	Rosales	Antonio	Tiempo completo
Marquez	Hernández	Francisco	Asignatura
Marquez	Rosales	Francisco	Asignatura
Martinez	Curiel	Enrique	Tiempo completo
Martinez	Carrillo	Ranulfo	Asignatura
Míreles	Mabarak	Adriana Emeli	Asignatura
Orozco	Torres	Axel Francisco	Asignatura
Padilla	Partida	Siria	Tiempo completo
Quijas	Ramirez	Sandra Janeth	Asignatura
Vazquez	Gildo	Carmelita	Asignatura
Zaldivar	Ávila	Jose Angel	Tiempo completo
Zarate	Vega	Verónica	Asignatura
Zavala	Contreras	Sandra	Asignatura

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS COMPUTACIONALES E INGENIERIAS			
7 profesores de asignatura y 2 de tiempo completo			
Profesores			Categoría
Álvarez	Tostado Martínez	Eréndira	Asignatura
Calderón	Mayorga	César	Asignatura
Cueva	Gomez	Salvador Asunción	Tiempo completo
Domínguez	García	Rodolfo Omar	Asignatura
González	Ángel	Ramón Enrique	Asignatura
Martínez	García	Mario	Asignatura
Nolasco	Salcedo	Ma. Del Carmen	Tiempo completo
Ramos	Cabral	Silvia	Asignatura
Sánchez	Padilla	Carlos	Asignatura

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS			
9 profesores de asignatura y 3 de tiempo completo			
Profesores			Categoría
Calderón	Godínez	María margarita	Asignatura
González	Rodríguez	Francisco	Asignatura
Mendoza	María.	Trinidad	Asignatura
Meza	Aguirre	Rafael	Asignatura
Navarro	Navarro	Fernando Guillermo	Asignatura
Navarro	Navarro	Miguel Angel	Tiempo completo
Ramírez	Mora	Emilio	Asignatura
Rodríguez	Guardado	Adriana del Carmen	Tiempo completo
Rosas	Verdín	Manuel Alberto	Asignatura
Sánchez	Díaz	Silvia	Tiempo completo
Toro	García	Ricardo	Asignatura

Estructura organizacional del Centro Universitario de los Valles (Véase figura 3)

Se compone de:

El Consejo Universitario del Centro

Junta divisional

El Rector del Centro

El Consejo Social del Centro

El Patronato del Centro Universitario

La Contraloría del Centro Universitario

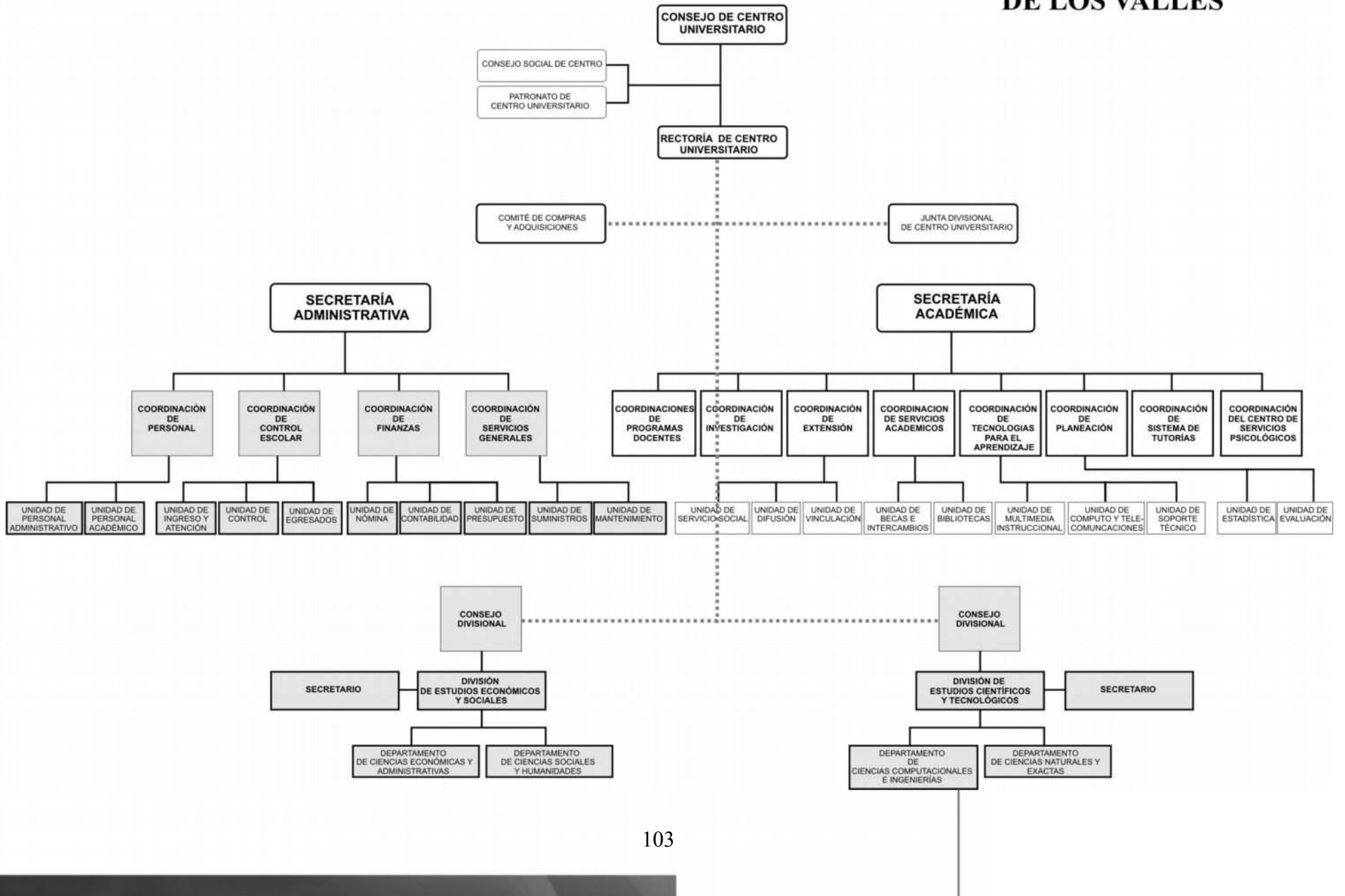
La Secretaría Académica del Centro Universitario

Coordinación de Servicios Académicos
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje
Coordinación de Investigación
Coordinación de Extensión
Coordinación de Programas Docentes
Coordinación de Planeación
Coordinación del Sistema de Tutorías
Coordinación de Servicios Psicológicos

La Secretaría Administrativa del Centro Universitario

Coordinación de Control Escolar
Coordinación de Servicios Generales
Coordinación de Finanzas
Coordinación de Personal

Figura 3. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



COSTOS DE LA TRANSICIÓN

ESTRUCTURA ACTUAL	ESTRUCTURA NUEVA	COSTO BASE MENSUAL PLAZA ACTUAL	COSTO ANUAL PLAZA ACTUAL	COSTO BASE MENSUAL NVA. PLAZA	COSTO ANUAL NUEVA PLAZA	DIFERENCIA TOTAL
Coordinador Ejecutivo	Rector del Centro	32,097.65	918,839.52	32,097.65	918,839.52	0.00
Secretaría Académica de Campus	Secretaría Académica del Centro Universitario	24,130.39	526,220.40	24,130.39	526,220.40	0.00
	Coordinación de Servicios Académicos	0.00	0.00	13,947.18	258,131.52	258,131.52
Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje	11,884.46	240,996.00	13,947.18	282,064.80	41,068.80
	Coordinación de Investigación	0.00	0.00	13,947.18	258,131.52	258,131.52
Coordinación de Extensión	Coordinación de Extensión	11,884.46	281,783.76	13,947.18	329,931.72	48,147.96
Coordinación de Programas Docentes	Coordinación de Programas Docentes	11,884.46	261,389.88	13,947.18	305,998.32	44,608.44
Jefatura de la Unidad de Planeación	Coordinación de Planeación	11,884.46	143,489.52	13,947.18	258,131.52	114,642.00
	Coordinación del Sistema de Tutorías	0.00	0.00	13,947.18	258,131.52	258,131.52
	Coordinación de Servicios Psicológicos	0.00	0.00	13,947.18	258,131.52	258,131.52
Secretaría Administrativa de Campus	Secretaría Administrativa del Centro Universitario	24,130.39	650,444.16	24,130.39	650,444.16	0.00
Coordinación de Control Escolar	Coordinación de Control Escolar	11,884.46	261,389.88	13,947.18	305,998.32	44,608.44
Coordinación de Servicios Generales	Coordinación de Servicios Generales	11,884.46	281,783.76	13,947.18	329,931.72	48,147.96
Coordinación de Finanzas	Coordinación de Finanzas	11,884.46	251,192.88	13,947.18	294,031.44	42,838.56
Coordinación de Personal	Coordinación de Personal	11,884.46	251,192.88	13,947.18	294,031.44	42,838.56
Jefe de la Unidad de Mantenimiento	Jefe de la Unidad de Mantenimiento	7,646.09	156,610.20	7,646.09	156,610.20	0.00
Jefe de Unidad de Computo y Telecomunicaciones	Jefe de Unidad de Computo y Telecomunicaciones	7,646.09	143,489.52	7,646.09	143,489.52	0.00
Jefe de Apoyo Técnico, 48 horas sem. (Responsable de soporte CTA)	Jefe de la Unidad de Soporte de Sistemas	9,147.84	170,812.32	7,646.09	143,489.52	-27,322.80
Jefe de la Unidad de Presupuesto	Jefe de la Unidad de Presupuesto	7,646.09	156,610.20	7,646.09	156,610.20	0.00
Jefe de la Unidad de Servicio Social	Jefe de la Unidad de Servicio Social	7,646.09	182,851.56	7,646.09	182,851.56	0.00
Jefe de la Unidad de Suministros	Jefe de la Unidad de Suministros	7,646.09	209,093.16	7,646.09	209,093.16	0.00
Jefe de la Unidad de Contabilidad	Jefe de la Unidad de Contabilidad	7,646.09	156,610.20	7,646.09	156,610.20	0.00
	Jefe de la Unidad de Difusión	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
	Jefe de la Unidad de Vinculación	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
	Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
Jefe de Apoyo	Jefe de la Unidad	9,147.84	186,510.00	7,646.09	156,610.20	-29,899.80

Técnico, 48 horas sem. (Responsable de Biblioteca)	de Biblioteca					
Jefe de Apoyo Técnico, 48 horas sem. (Responsable de Video)	Jefe de la Unidad de Multimedia Instruccional	9,147.84	186,510.00	7,646.09	156,610.20	-29,899.80
Jefe de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones	Jefe de la Unidad de Cómputo y Telecomunicaciones	7,646.09	143,489.52	7,646.09	143,489.52	0.00
Jefe de Apoyo Técnico, 40 horas sem. (Recepción y sist de control de asist.)	Jefe de la Unidad de Personal Administrativo	7,623.20	143,072.88	7,646.09	143,489.52	416.64
	Jefe de la Unidad de Personal Académico	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
	Jefe de la Unidad de Control	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
Jefe de Apoyo Técnico, 40 horas sem. (Responsable de Ingreso)	Jefe de la Unidad de Ingreso y Atención	7,623.20	156,154.44	7,646.09	156,610.20	455.76
	Jefe de la Unidad de Evaluación	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
	Jefe de la Unidad de Estadística	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
	Jefe de la Unidad de Nómina	0.00	0.00	7,646.09	143,489.52	143,489.52
Jefe de Apoyo Técnico, 40 horas sem. (Sria. Part.)	Secretaria Particular de Rector de Centro	7,623.20	156,154.44	8,945.89	182,489.00	26,334.56
	Director de la División de Estudios Económicos y Sociales	0.00	0.00	24,130.39	443,404.44	443,404.44
	Jefe del Departamento de Cs. Económicas y Administrativas	0.00	0.00	18,695.79	344,527.44	344,527.44
	Jefe del Departamento de Cs. Sociales y Humanidades	0.00	0.00	18,695.79	344,527.44	344,527.44
	Director de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos	0.00	0.00	24,130.39	443,404.44	443,404.44
	Jefe del Departamento de Cs. Computacionales e Ingenierías	0.00	0.00	18,695.79	344,527.44	344,527.44
	Jefe del Departamento de Cs. Naturales y Exactas	0.00	0.00	18,695.79	344,527.44	344,527.44
Jefe de Apoyo Técnico, 48 horas sem. (Responsable de Diseño)	Jefe de Apoyo Técnico del área de Diseño	9,147.84	170,812.32	9,147.84	170,812.32	0.00
Jefe de Apoyo Técnico, 48 horas sem. (sub-jefe de Planeación)		9,147.84	186,510.00	9,147.84	186,510.00	0.00
TOTALES		297,565.54	6,574,013.40	550,931.90	11,386,359.56	4,812,346.16

CONCLUSIÓN

El estudio hace hincapié en la importancia que tiene el Centro Universitario de los Valles para el desarrollo económico y social de la región de los Valles. Concluye en que es impostergable su creación, debido al rápido crecimiento del Campus, la aceptación social que ha tenido y por los nuevos retos que deberá asumir.

La creación del Centro Universitario de los Valles permitirá consolidar el proceso de regionalización de la Universidad de Guadalajara e impulsará el proyecto educativo innovador que se está aplicando en la región.

Son muchos los beneficios que generará el Centro Universitario de los Valles, tanto para la Red Universitaria como para la región de los Valles. Para la primera, ofrece una experiencia importante sobre la aplicación de una nueva modalidad educativa que puede resolver el problema de estudiantes rechazados en los trámites de admisión, y para la región Valles, la posibilidad de hacer frente de una manera más organizada a su problemas.

La propuesta de estructura divisional para el Centro Universitario de los Valles, consiste en crear dos Divisiones, la División de Estudios Económicos y Sociales y la División de Estudios Científicos y Tecnológicos; la primera contará con el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas y el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades; la segunda con el Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías y el Departamento de Ciencias Naturales y Exactas.

BIBLIOGRAFÍA

Modelo Académico. Documento elaborado por el Comité de Planeación para la creación del Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara, febrero de 2001.

Tercer Informe de Actividades del Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro. Campus Universitario de los Valles, 2004.

Dictamen de Creación del Campus Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara. Marzo de 2000.

Propuesta de dictamen de creación del Centro Universitario de los Valles. Universidad de Guadalajara. Febrero de 2001.

Estatuto General de la Universidad de Guadalajara. 2001.

Puesta a Punto de la Red Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional, 2002-2010. Universidad de Guadalajara, marzo de 2003.

Estadísticas del Campus Universitario de los Valles. Unidad de Planeación, 2004.

Censo General de Población y Vivienda. INEGI, 2000. Varias bases de información. <http://www.inegi.gob.mx>.

Censos Económicos. INEGI, 1999. <http://www.inegi.gob.mx>

Cedulas de Información Municipal. SEIJAL. 2004. <http://www.seijal.gob.mx>