

S Informe de actividades

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Centro Universitario de los Valles

CUVALLES 2006



QUINTO INFORME DE ACTIVIDADES

MENSAJE INICIAL

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Programas Educativos
- Alumnos
 - Matricula
 - Perfil de los alumnos
 - Apoyo al Aprendizaje
 - * Cursos en Línea
 - * Tutorías
 - * Servicios Médico y Psicológico
 - * Becas
 - * Eventos académicos y viajes de estudio
- Egresados y Titulados
- Personal Docente
 - Nivel de estudio
 - Formación, capacitación y actualización
 - Estimulo a la Superación Académica
 - Academias
- Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje
 - Programa CASA Universitaria
 - Laboratorios de Práctica Profesional
 - Centro de Autoaprendizaje de Idiomas
 - Servicios Bibliotecarios
 - Tecnologías para el Aprendizaje



INVESTIGACIÓN

- Cuerpos Académicos y líneas de investigación
- Publicaciones

INTERNACIONALIZACIÓN

- Movilidad Académica

EXTENSIÓN

- Vinculación con los sectores productivo y social
- Servicio Social
- Promoción y Difusión Cultural
- Día del Esparcimiento y la Creatividad
- Promoción Deportiva
- Difusión Científica y Cultural
- Actividades Comunitarias

GESTIÓN

- El modelo de Gestión Administrativa
- Personal Administrativo
 - Distribución por áreas
 - Nivel de estudios
- Conservación y Mantenimiento
- Vigilancia y Control de Accesos
- Proyectos de Infraestructura Física
- Financiamiento y Gasto

GOBIERNO

- Órganos de Gobierno

MENSAJE FINAL



MENSAJE INICIAL

LICENCIADO JOSE TRINIDAD PADILLA LOPEZ
RECTOR GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

MEDICO CIRUJANO RAUL VARGAS LÓPEZ
VICERRECTOR EJECUTIVO

MAESTRO CARLOS JORGE BRISEÑO TORRES
SECRETARIO GENERAL

HONORABLES MIEMBROS DEL CONSEJO DE CENTRO

DISTINGUIDOS INVITADOS ESPECIALES, PRESIDENTES MUNICIPALES, REGIDORES, REPRESENTANTES DE LOS SECTORES SOCIALES Y PRODUCTIVOS DE LA REGION VALLES.

ESTIMADOS PROFESORES Y PROFESORAS, TRABAJADORES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS, AMIGOS ESTUDIANTES, SEÑORAS Y SEÑORES.

Por primera vez en el marco legal de una sesión extraordinaria de nuestro Consejo de Centro, rindo ante ustedes mi quinto informe de labores al frente de las tareas de esta dependencia. La significación especial del día de hoy radica en el hecho de que el período del cual doy cuenta, es el primer año de trabajo como Centro Universitario legalmente constituido y, a la vez, también hoy iniciamos el último año completo de esta gestión que culminará el 30 de abril del año 2007.

Inicio, entonces, ante ustedes como testigos de honor, con una síntesis de los logros alcanzados durante este año que ha sido intenso, y en el que el esfuerzo colectivo de nuestros académicos y directivos se ha traducido en la mejora sustancial de los indicadores que el día de hoy ponemos a disposición de la comunidad para su crítica y evaluación.



INNOVACIÓN EDUCATIVA

Programas Educativos

A partir de la creación formal del Centro Universitario, uno de los propósitos primeros que nos fijamos fue el de consolidar la calidad de nuestros programas educativos. Por eso, desde los primeros meses del 2005, se iniciaron los trabajos preparativos para la visita de los llamados CIEES (Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior) para la evaluación de los programas de Administración, Contaduría, Derecho, e Informática. Aunado al esfuerzo realizado en los años anteriores en cada programa, identificamos las situaciones y estrategias para mejorarlos así como el rediseño de sus planes curriculares. En pocos meses estuvimos listos para la visita y, como resultado satisfactorio, logramos el nivel I en los cuatro programas evaluados. Este hecho es trascendente y nos ubica como el Centro Universitario de la Red que a sólo cinco años de su creación logra evaluar el 100% de sus programas en condiciones de hacerlo y además recibe el máximo nivel de calidad a la que se puede aspirar. Este logro nos llena de orgullo, pero sobre todo, nos da certidumbre sobre lo que estamos haciendo; nos convence de que el CUValles, con su propuesta innovadora, es un centro educativo de calidad reconocida. Aprovecho la ocasión para hacer un reconocimiento público a todos los que participaron en este proceso e hicieron posible la obtención de este logro. Así mismo me permito informar que hemos iniciado el proceso de acreditación de los programas educativos de Administración, Contaduría e Informática, por lo que esperamos recibir en los próximos meses la visita de los organismos acreditadores de la COPAES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior). En el caso del programa educativo de Derecho al no haber organismo acreditador en esta disciplina, se considera ya como programa acreditado.

Por otra parte, debo reconocer el atraso en la apertura de la licenciatura en Agronegocios, anunciado en informes anteriores. Después de tres años de insistir y finalmente trabajar una propuesta del plan de estudios en conjunto con el CUCBA y el CUNORTE, puedo informar que ya hemos entregado la propuesta oficial a la Comisión de Educación del H. Consejo General Universitario para su aprobación, por lo que seguramente estaremos en condiciones de ofrecerla a partir del presente año. Asimismo, me permito informar que iniciamos los estudios para identificar nuevas necesidades de educación superior y educación continua en la región de los Valles, por lo que también hemos enviado para su aprobación la propuesta para ofrecer la licenciatura en Trabajo Social, además de que en los próximos meses iniciaran los diplomados en Administración Pública y en Formación de Guías Especializados de Turismo Alternativo como parte de la formación continua que el CUValles ofrece a los municipios de la región.



El posgrado ha sido uno de los campos incipientes en el desarrollo de nuestro Centro. La reestructuración de la Maestría en Administración del CUCEA y que veníamos ofreciendo en CUValles como una extensión del programa, nos ha llevado a suspender su promoción. Sin embargo, hemos realizado la gestión para abrir la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje y, de esa manera, fortalecer un nicho de oportunidad natural que tenemos, es decir, la educación en modalidad no convencional.

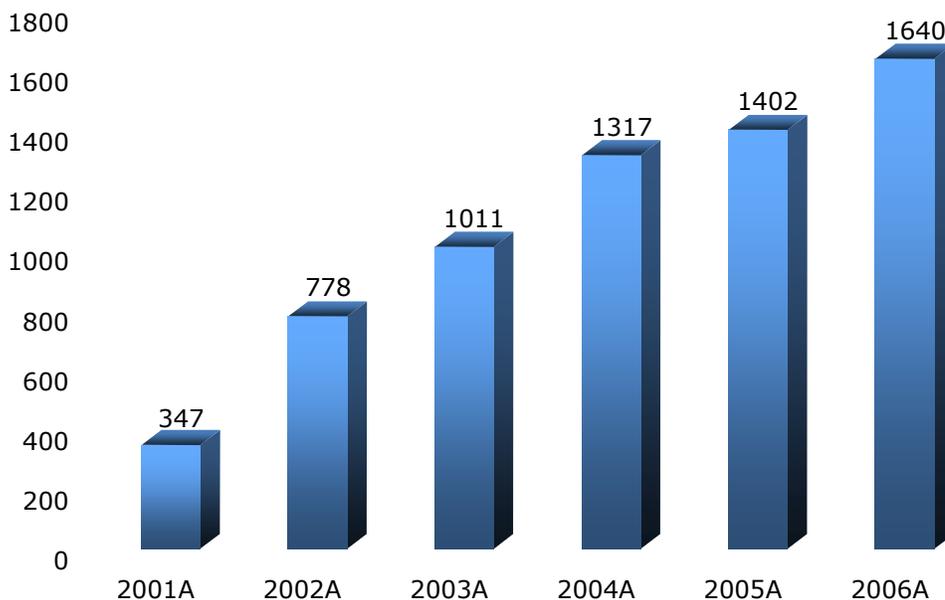
Alumnos

Matrícula

Actualmente, CUValles tiene 1,640 alumnos activos, distribuidos en los seis programas educativos. La matrícula creció 17% respecto al ciclo 2005A (Gráfica 1) y tenemos el 82% de nuestros alumnos en programas educativos de calidad reconocida por organismos externos.

La licenciatura en Derecho concentra el 29% del total de los alumnos y la licenciatura en Educación, programa de reciente incorporación solo cuenta con el 5% (Gráfica 2).

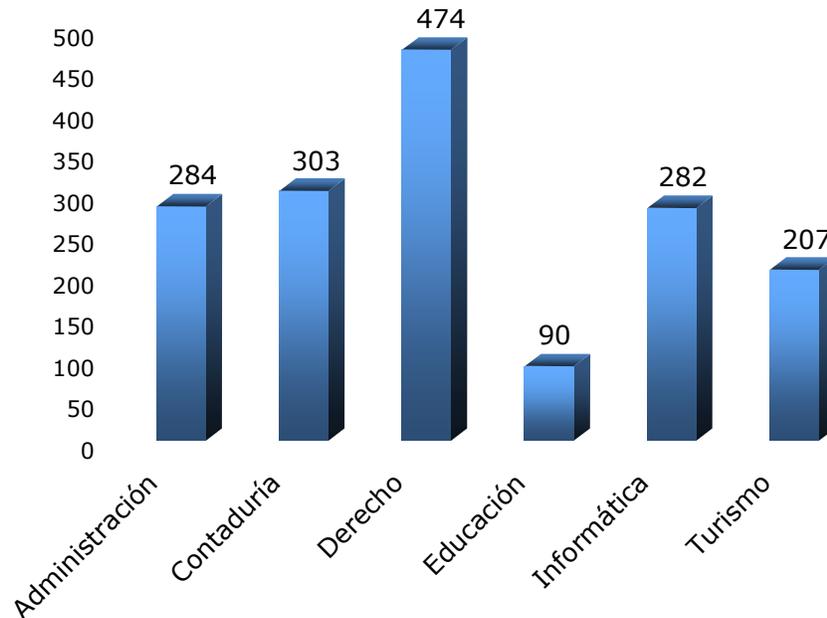
Gráfica 1. CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2006



Gráfica 2. DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR PROGRAMA EDUCATIVO

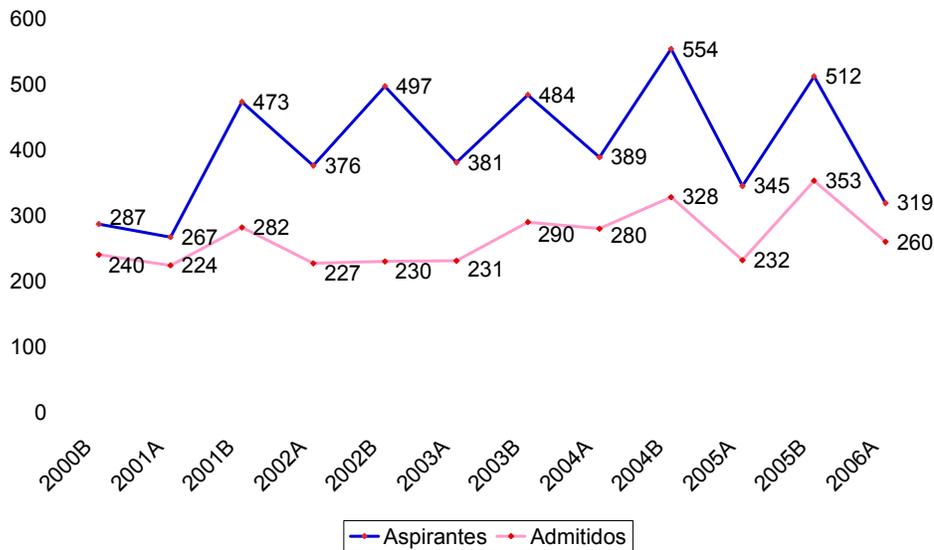


FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2006

Cada ciclo escolar recibimos solicitudes de casi 500 aspirantes que desean cursar una de las carreras que ofrece CUValles (Gráfica 3). El grado de admisión oscila entre el 70 y 60% dependiendo del ciclo. Sin embargo, en el ciclo 2006A dicho grado se incrementó debido a una baja en el número de aspirantes en las licenciaturas de Informática y Turismo (Gráfica 4).

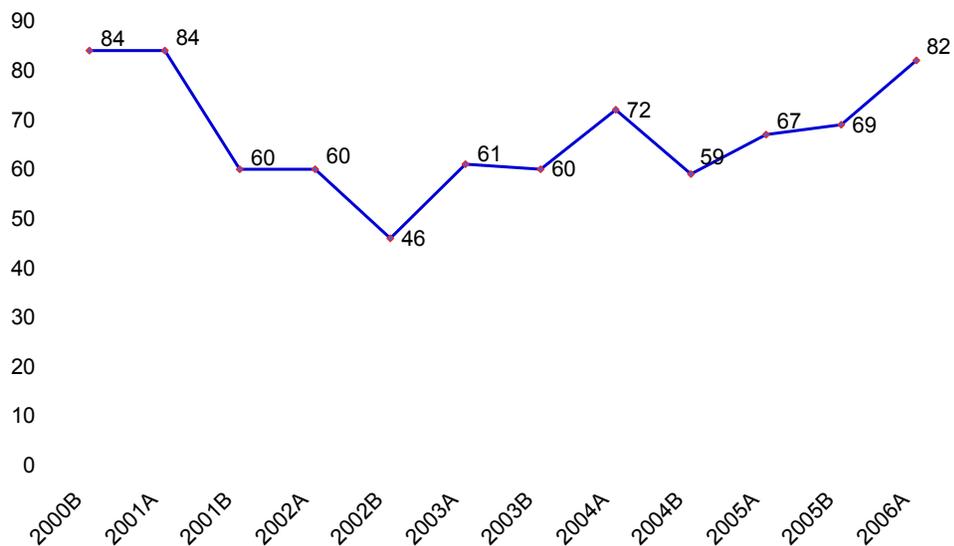


Gráfica 3. ASPIRANTES Y ADMITIDOS



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2006

Gráfica 4. GRADO DE ADMISIÓN



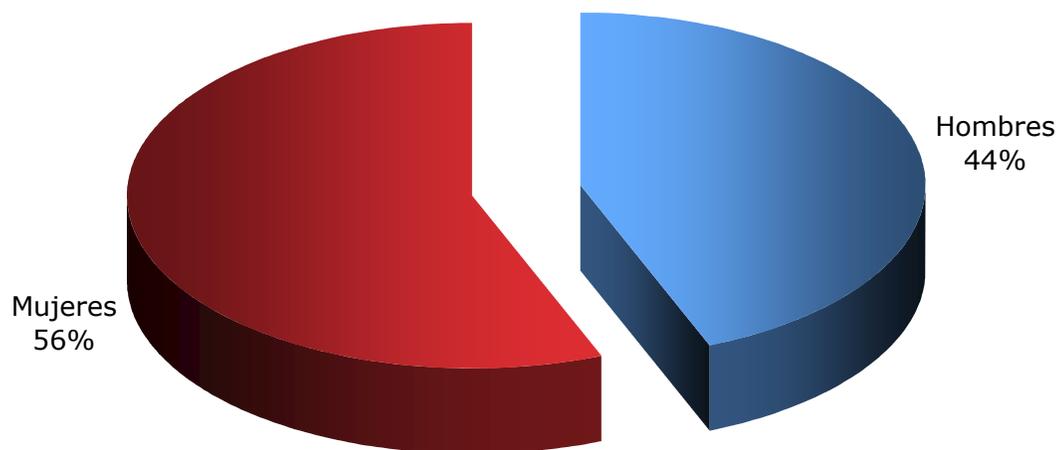
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2006



Perfil de los alumnos

El 56% de nuestros alumnos son mujeres, porcentaje mayor al que se tenía a principios del 2005 que era de 52%. La cantidad de mujeres es mayor en casi todas las licenciaturas, excepto la de Informática (Gráfica 5 y 6). Asimismo, el 73% de los alumnos se encuentra en el rango de edad de 17 a 22 años y el 3% entre 41 a 59 años (Gráfica 7).

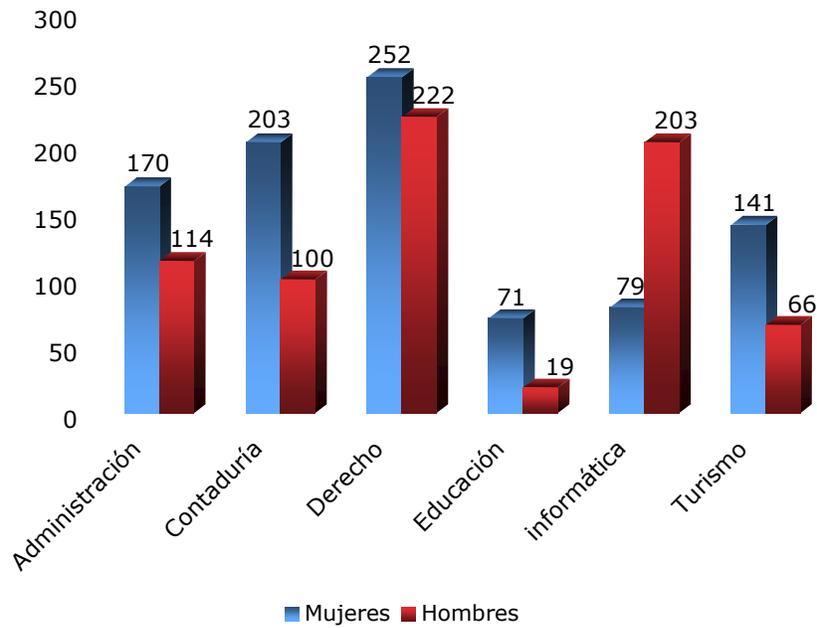
Gráfica 5. ALUMNOS POR GÉNERO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2006

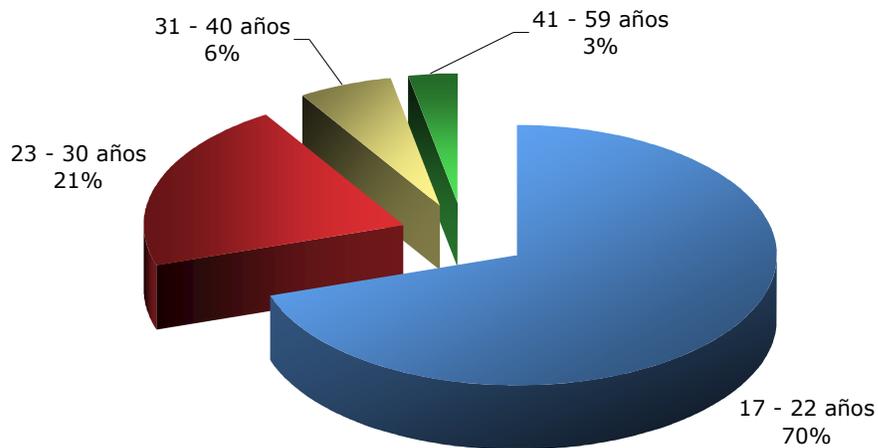


Gráfica 6. ALUMNOS POR GÉNERO Y PROGRAMA EDUCATIVO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2006

Gráfica 7. ALUMNOS POR RANGO DE EDAD

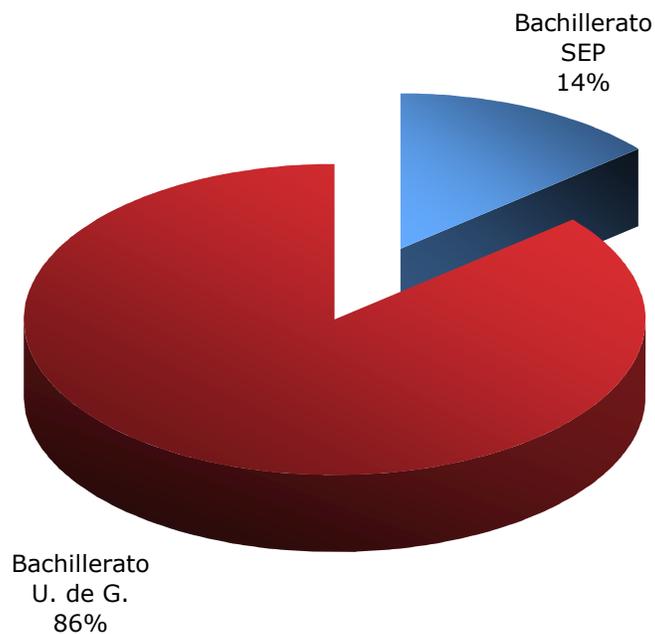


FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2006



El 86% de los alumnos proceden de escuelas preparatorias de la Universidad de Guadalajara y el 14% de instituciones de la SEP (Secretaría de Educación Pública), principalmente CETIS (Gráfica 8).

Grafica 8. ALUMNOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROCEDENCIA

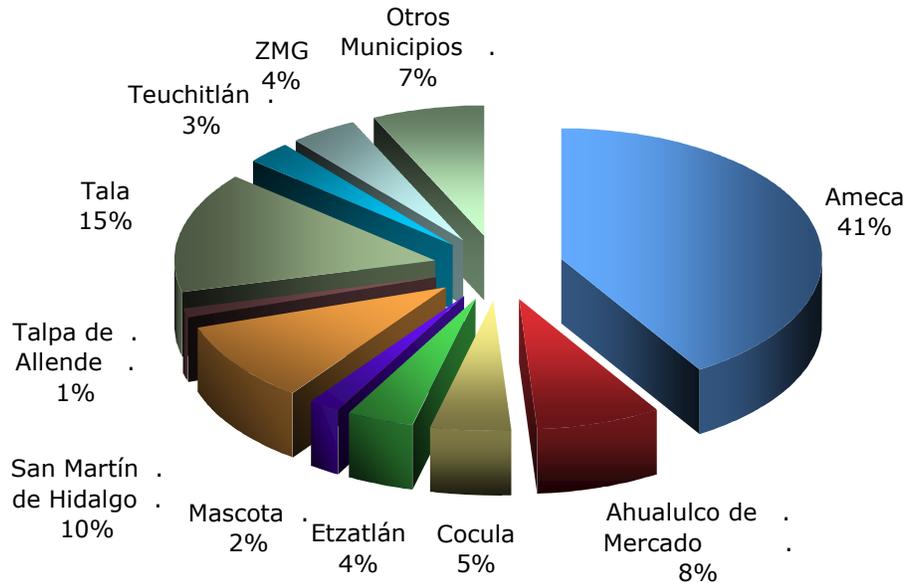


FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2006

La zona de cobertura de CUValles es de 19 municipios, principalmente la región Valles y Sierra Occidente, pero actualmente contamos con alumnos de 36 municipios del Estado de Jalisco, sobresaliendo Ameca con el 41%, Tala 15% y San Martín de Hidalgo 10%. También un 4% de los alumnos proceden de la Zona Metropolitana de Guadalajara (Gráfica 9).



Gráfica 9. ALUMNOS POR MUNICIPIO DE PROCEDENCIA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLLES, 2006

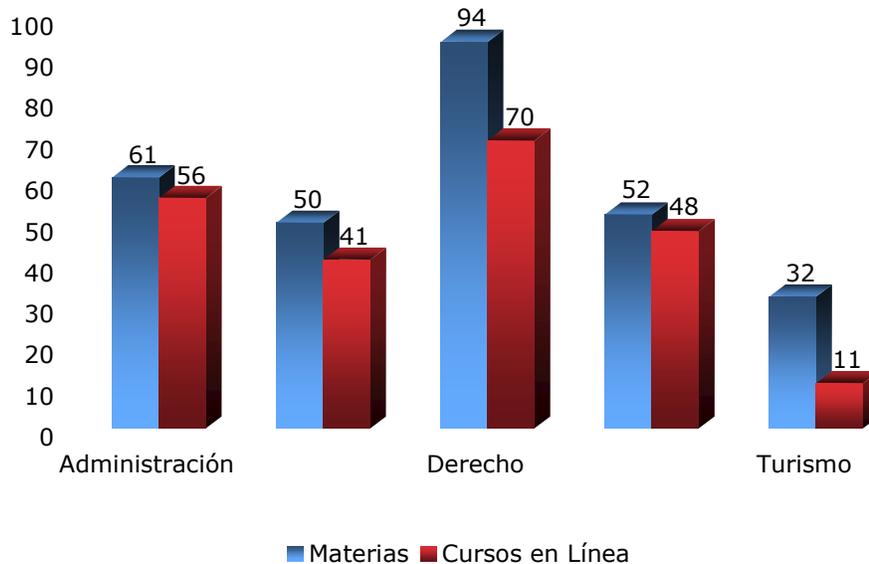
Apoyo al Aprendizaje

Cursos en Línea

En la operación de nuestro modelo educativo los cursos en línea juegan un papel importante, se convierten en una herramienta pedagógica y de comunicación entre el estudiante y el profesor, sin importar la distancia y los horarios. Actualmente, de 289 materias que se imparten en los seis programas educativos, el 78% cuenta con un curso en línea (Gráfica 10). Preocupados por su calidad, fortalecimos a la Unidad de Multimedia para apoyar a los profesores en el diseño e incorporación de materiales autoinstruccionales.



Gráfica 10. CURSOS EN LÍNEA POR PROGRAMA EDUCATIVO CICLO 2005B



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLES, 2006

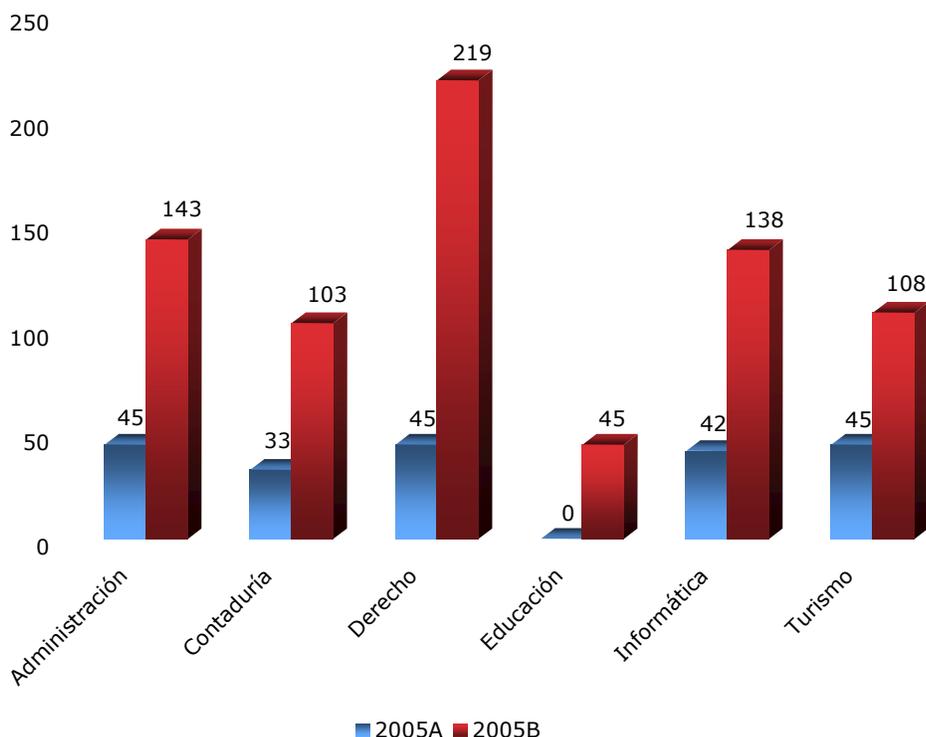
Tutoría

El programa de tutoría ha avanzado satisfactoriamente. Al inicio del ciclo 2005A incorporaba 16 profesores y 210 alumnos; sin embargo, al cierre del ciclo 2005B, contó con 88 profesores y 781 alumnos, cubriendo así el 53% del alumnado y con un impacto en los seis programas educativos (Gráfica 11). Actualmente 21 profesores han tomado el Diplomado en Tutoría y 66 el curso de inducción para tutores.

Reconociendo que la tutoría es fundamental en nuestro modelo educativo, nos hemos dado a la tarea de equipar adecuadamente espacios para que los profesores de tiempo completo y de asignatura puedan realizar las actividades académicas que se les han encomendado. Es por ello que hemos acondicionado, en el edificio "C", 18 cubículos con mobiliario y equipos de cómputo, impresoras y fotocopiadoras. Además, hemos dotado a la sala de profesores con 18 equipos más. Esto nos permite afirmar que nuestra planta academia cuenta con espacios más adecuados para el desarrollo de sus labores académicas.



Gráfica 11. COBERTURA DEL PROGRAMA DE TUTORÍA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, 2006

Servicios Médico y Psicológico

Hace un año asumimos el compromiso de ofrecer el servicio médico de primer auxilio como apoyo a la salud integral de la comunidad universitaria. Hoy es una realidad. Hemos instalado dos consultorios y de septiembre a diciembre del 2005 se atendieron a 541 pacientes, lo que significa un promedio de 6 pacientes diarios. Como parte de la promoción de la salud integral, se realizó un evento denominado Semana de la Salud, beneficiando a la comunidad universitaria y los alrededores del Centro Universitario de los Valles.

De la misma forma, en cuanto al Programa de Servicios Psicológicos, en las instalaciones que destinamos para ello, se atendieron a 516 alumnos que solicitaron diversos apoyos, incluido el de psicoterapia. Además, se imparten regularmente los talleres de autoconocimiento, sexualidad, autoestima y el de escuela para padres de universitarios.

Con estos servicios de apoyo al estudiante, hemos construido una comunidad integral que orienta, atiende y cuida la salud y crecimiento de sus alumnos.

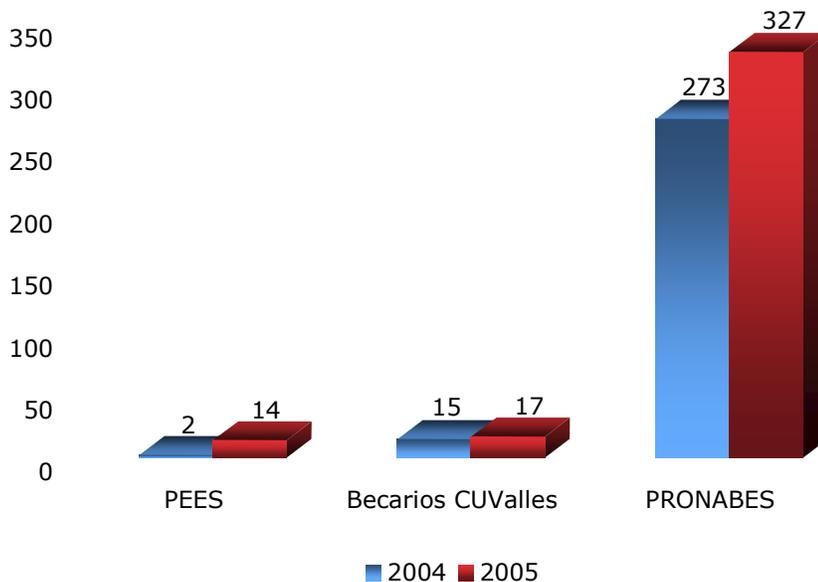


Becas

En el 2005 se incrementó en un 23% el número de becas con relación al año 2004, beneficiándose 358 alumnos, a través del Programa Nacional de Becas (PRONABES), el Programa de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES) de la U de G y el Programa de Becas CUValles (Gráfica 12), lo que representó el 24% del total de los alumnos del centro en ese año (Gráfica 13).

No estamos todavía satisfechos, porque estamos conscientes de que la situación económica de muchos de nuestros estudiantes es precaria. Nos duele de verdad cuando nos enteramos que un alumno no vino a sus clases por no tener dinero para el autobús, o saber que pasa la jornada en nuestro centro sin tomar algún alimento. Doblaremos los esfuerzos para apoyar a nuestros alumnos en todas las formas posibles.

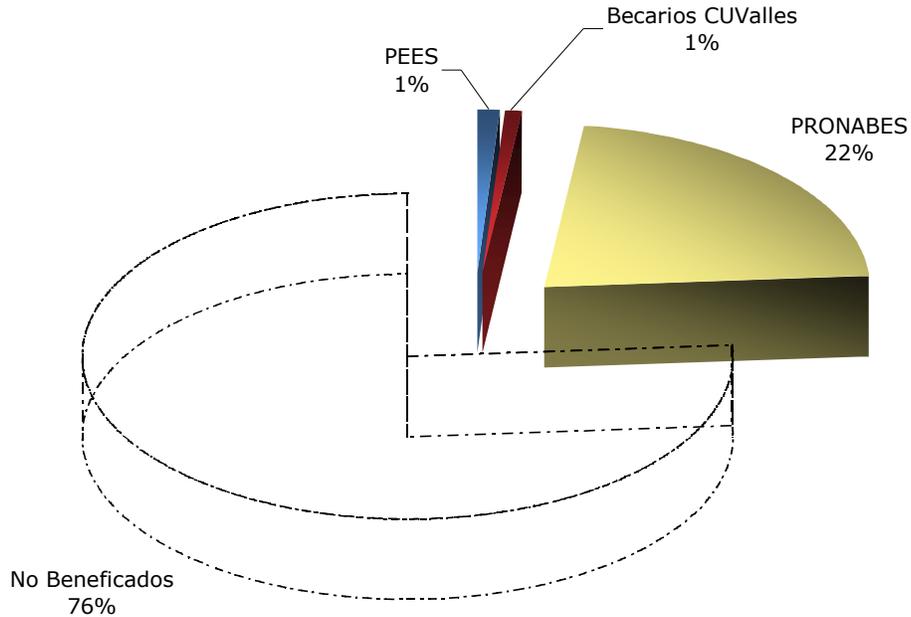
Gráfica 12. BECAS POR PROGRAMA Y AÑO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, 2006



Gráfica 13. ALUMNOS BENEFICIADOS CON LOS PROGRAMAS DE APOYO 2005



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, 2006

Eventos académicos y viajes de estudio

Hemos fortalecido el apoyo a los alumnos para que participen en diversas actividades extracurriculares, estando convencidos de que estas acciones fortalecen su formación profesional. El año pasado los estudiantes participaron en 10 eventos académicos y visitaron 14 empresas de la región Valles a través del programa de prácticas educativas (Cuadro 1 y 2).

Cuadro 1. EVENTOS ACADÉMICOS

| | |
|----------|--|
| 1 | Viaje de estudios al Estado de Puebla |
| 2 | VII Congreso Nacional de Investigación Turística |
| 3 | Dos Visitas al Centro de Readaptación Social No. 1, en Puente Grande, Jalisco. |
| 4 | Coloquio de Turismo Alternativo, en Tapalpa, Jalisco. |



| | |
|----|---|
| 5 | Conferencia Metodología de la Investigación Cualitativa |
| 6 | Conferencia Teoría Crítica |
| 7 | Concurso Interno de Programación ITESO |
| 8 | X Concurso Regional de Programación del ACM 2005 |
| 9 | Concurso Interno de Programación CUValles |
| 10 | Curso Taller de Ecoturismo TAP (Turismo Ambientalmente Planificado) |

FUENTE: Estadísticas Departamentos. CUVALLES, 2006

Cuadro 2. VISITAS DE ESTUDIO A EMPRESAS DE LA REGIÓN VALLES

| | |
|----|--|
| 1 | Embotelladora Ameca, S.A. de C.V (Ameca, Jalisco) |
| 2 | Ingenio Azucarero San Francisco (Ameca, Jalisco) |
| 3 | Servicio de Administración Tributaria Ameca (Ameca, Jalisco) |
| 4 | Materiales para Construcción Alfonso Mejía Mata (Ameca, Jalisco) |
| 5 | Copel, S.A. de C.V (Ameca, Jalisco) |
| 6 | Industrias Melder, S.A. de C.V (Ameca, Jalisco) |
| 7 | Termoaislantes de México, S.A. de C.V (Ameca, Jalisco) |
| 8 | Caja Popular "Fray Calero S.C de R.L de C.V (Etzatlán, Jalisco) |
| 9 | Dulces Productos Chiviletas (Etzatlán, Jalisco) |
| 10 | Mueblería Zarate (San Martín de Hidalgo, Jalisco) |
| 11 | Regional del Campo Galletas de Maíz (San Martín de Hidalgo, Jalisco) |
| 12 | Tequilera La Noria, S.A (Tala, Jalisco) |
| 13 | Ingenio José María Martínez (Tala, Jalisco) |
| 14 | Empresa Chilera Carey (Tala, Jalisco) |

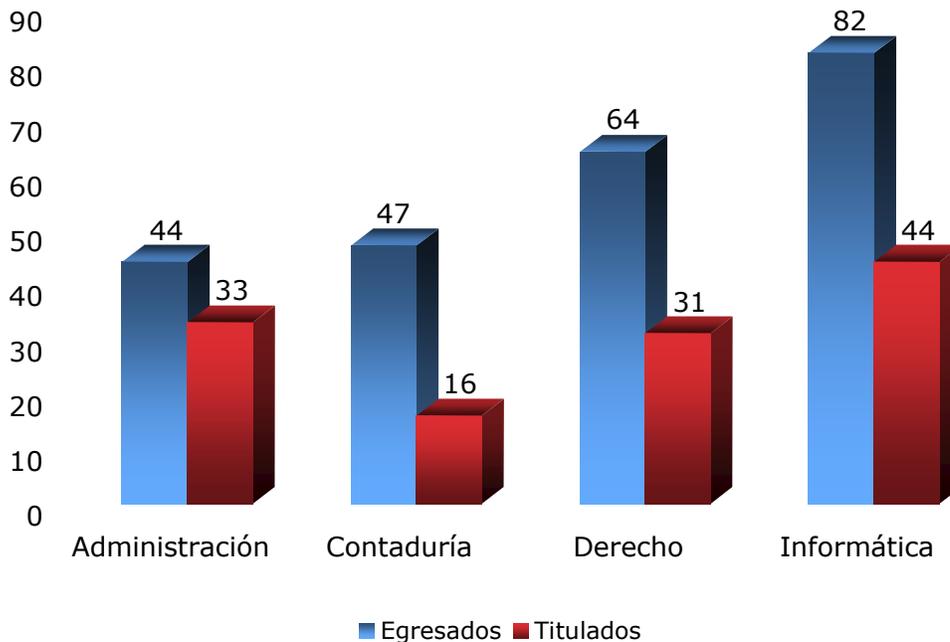
FUENTE: Estadísticas Departamentos. CUVALLES, 2006



Egresados y Titulados

En el año 2005, egresaron 237 alumnos de las licenciaturas en Administración, Contaduría, Derecho e Informática, correspondiente a la tercera y cuarta generación de egresados. De todos ellos, el 52% ya se han titulado (Gráfica 14). Un alto porcentaje de nuestros egresados se titula por la modalidad de excelencia académica y por promedio. Sin embargo, el año pasado el 39% de los egresados tomaron como opción de titulación el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) y el 46% de ellos aprobaron, lo que equivale al 18% de nuestros egresados en ese año (Gráfica 15).

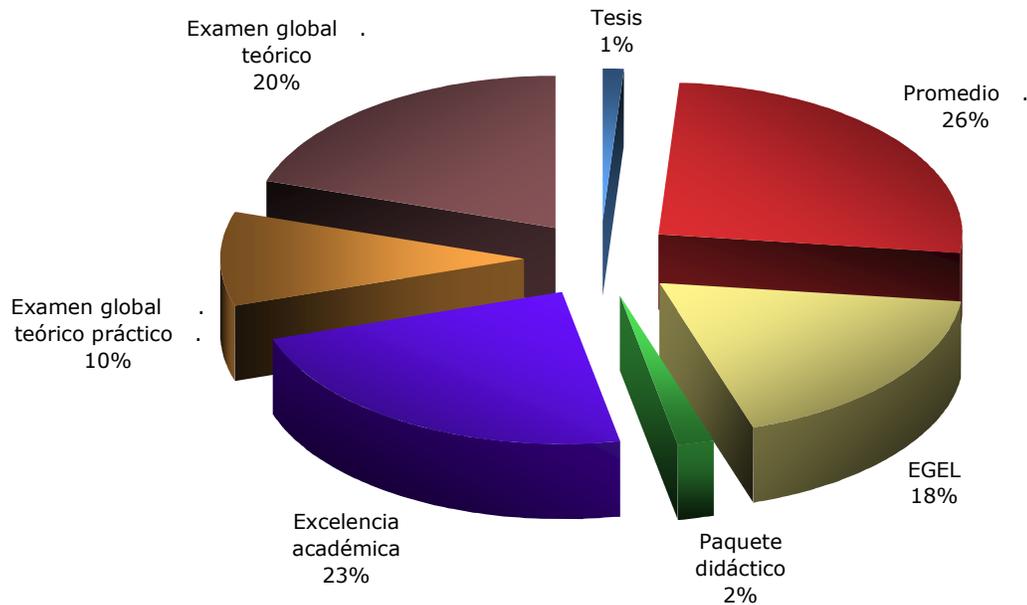
Gráfica 14. EGRESADOS Y TITULADOS



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLES, 2006



Gráfica 15. TITULADOS POR MODALIDAD AÑO 2005



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Control Escolar. CUVALLÉS, 2006

Personal Docente

Gracias a una gestión fructífera de nuestras autoridades universitarias, encabezadas por el Lic. José Trinidad Padilla y el Mtro. Tonatiuh Bravo, la Secretaría de Educación Pública otorgó un apoyo especial a los centros recién creados a través del programa PROMEP, por lo que el número de Profesores de Tiempo Completo en CUValles pasó de 18 a 51, es decir se incrementó en un 183%. Con ello, el personal docente de nuestro centro está integrado ahora por 107 profesores, de los cuales 51 son de tiempo completo y 56 de asignatura (Gráfica 16 y 17). En proporciones totales, del ciclo 2005A al ciclo 2006A el personal docente se incrementó en un 39%. (Gráfica 18), lo que permite fortalecer las actividades sustantivas de docencia, investigación, tutoría y gestión académica, a través de los Departamentos y Cuerpos Académicos. Agradezco al Sr. Rector y al Vicerrector por el apoyo decidido que recibimos para consolidar la planta académica de nuestros programas educativos. Le aseguro que por nuestra

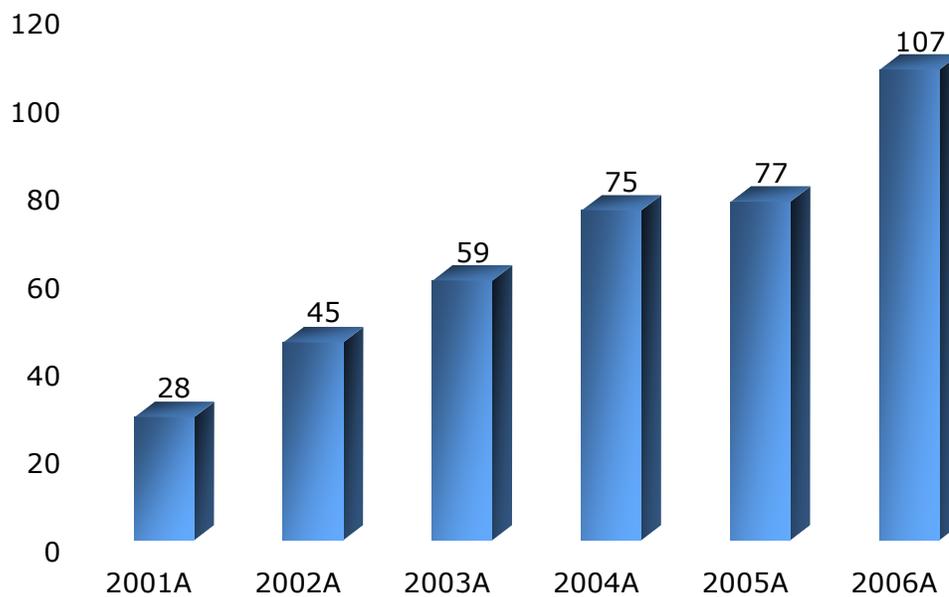


parte cuidamos la calidad de las propuestas. Todos nuestros profesores de tiempo completo, es decir el 100%, tienen postgrado y seis cuentan ya con grado de

doctor. Este es un indicador de la calidad académica, que en esta nueva era del CUValles como centro, estamos empeñados en lograr.

En cuanto a género, la distribución actual es de 63 profesores y 44 profesoras, y la edad promedio es de 38 años.

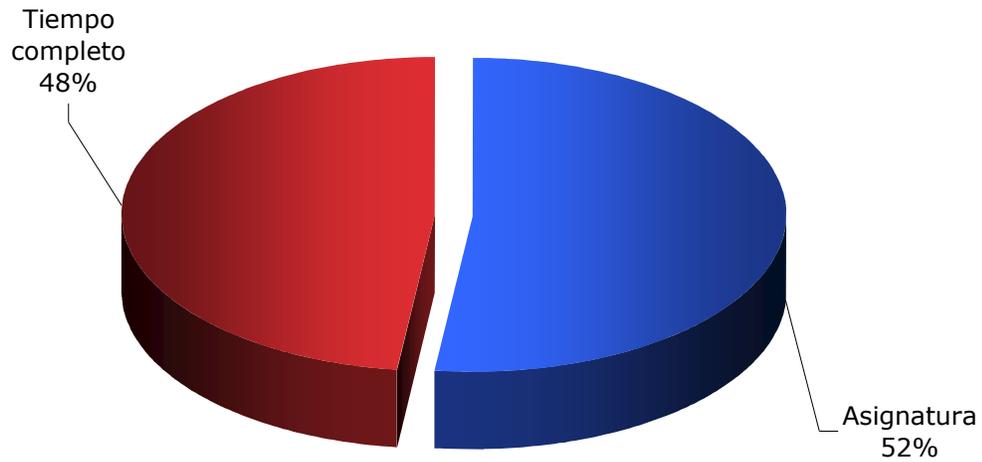
Gráfica 16. PERSONAL DOCENTE



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2006

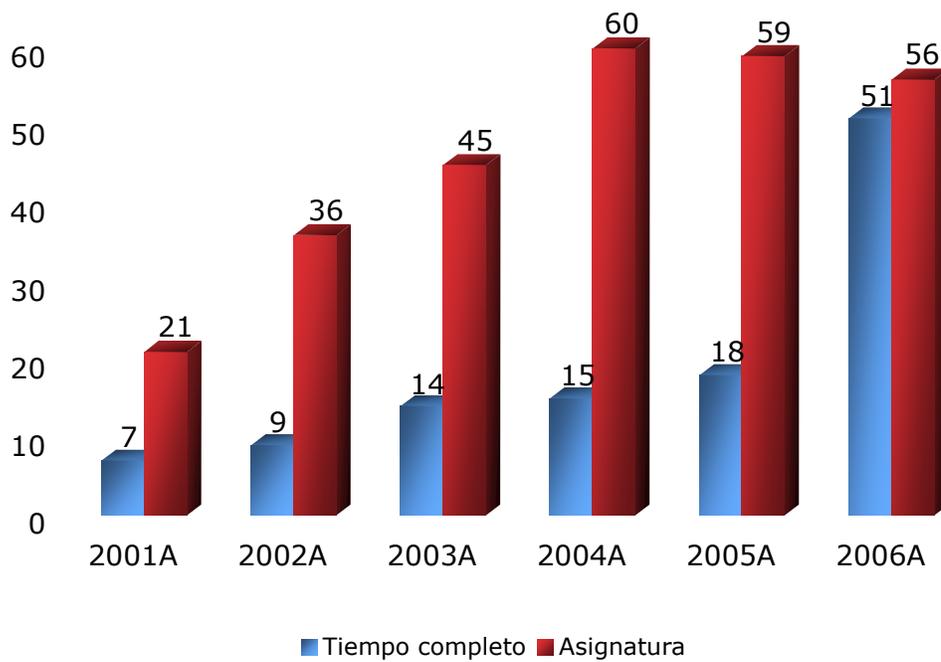


Gráfica 17. PROFESORES POR CATEGORÍA



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLLES, 2006

Gráfica 18. PROFESORES POR CATEGORÍA



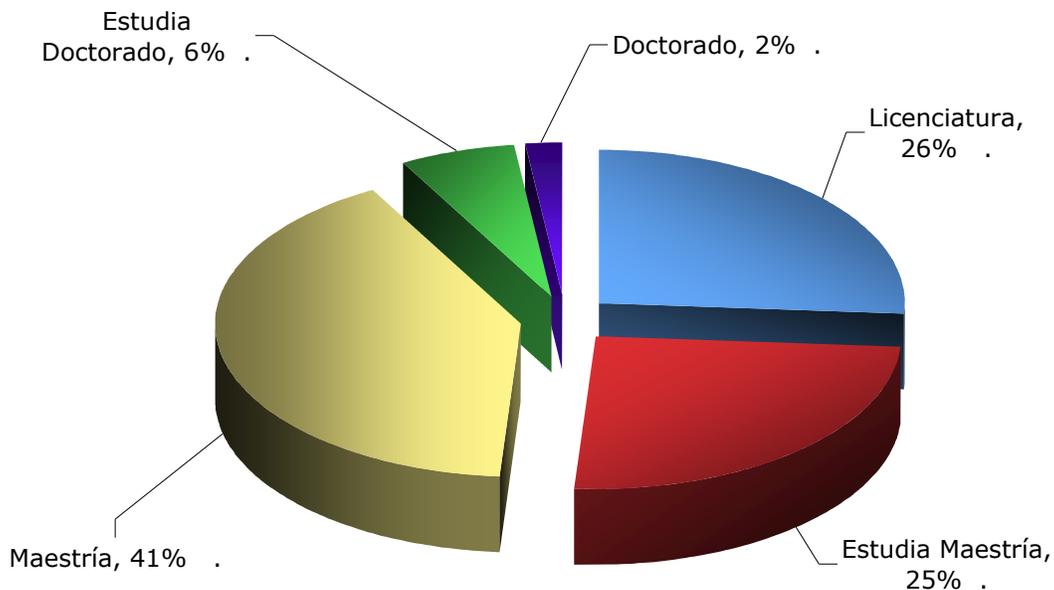
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLLES, 2006



Nivel de estudio

El nivel de estudio de nuestros profesores ha mejorado. Pasamos de un 40% de profesores con posgrado en los inicios del 2005 a un 49% en enero del 2006 (Gráfica 19). Actualmente, todos nuestros PTC tienen posgrado. El Grado Académico Promedio (GAP) es de 6.86 correspondiente a pasante de maestría.

Gráfica 19. NIVEL DE ESTUDIO DE LOS PROFESORES



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLÉS, 2006

Formación, capacitación y actualización

Durante el 2005, reforzamos la capacitación del personal docente en las diferentes áreas disciplinares y pedagógicas; se realizaron cuatro cursos pedagógicos, en los que participaron los profesores de los cuatro Departamentos (Cuadro 3) y también se ofrecieron nueve cursos disciplinares, principalmente por el Departamento de Ciencias Computacionales. Asimismo, apoyamos la asistencia y participación de profesores a diversos eventos académicos nacionales e internacionales (Cuadro 4



y 5). Quiero resaltar que el año pasado organizamos el Diplomado en Metodología de la Investigación Cuantitativa, el Primer Coloquio de Investigación en el Centro Universitario, y el Taller sobre la Aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación en la Docencia Universitaria, entre otros. A pesar de estos esfuerzos, estamos conscientes de que debemos aún redoblar los programas sistemáticos y permanentes de formación y actualización docente. Esta nunca podrá terminar si queremos ofrecer, como es nuestra finalidad, la mejor formación profesional y humana de la región.

Cuadro 3. CURSOS PEDAGÓGICOS 2005

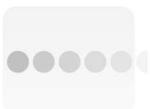
| | |
|---|---|
| 1 | Estrategias para el Aprendizaje Significativo |
| 2 | Didáctica General |
| 3 | Desarrollo de Habilidades para el Pensamiento |
| 4 | Profesionista de Alto Desempeño |

FUENTE: Estadísticas Departamentos. CUVALLES, 2006

Cuadro 4. CURSOS DISCIPLINARES 2005

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | Curso Programa SPSS |
| 2 | Java Básico |
| 3 | Java Avanzado |
| 4 | Oracle (bases de datos) |
| 5 | Programación en Lenguaje C |
| 6 | Programación en Java |
| 7 | Flash Intermedio |
| 8 | Programación de Pics |
| 9 | Solaris 10 |

FUENTE: Estadísticas Departamentos. CUVALLES, 2006



Cuadro 5. ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN DE PROFESORES EN EVENTOS ACADÉMICOS

| | |
|----|---|
| 1 | IX Encuentro Nacional y VIII Internacional de Investigación Educativa, en Guadalajara, Jalisco. |
| 2 | XII Encuentro Nacional de Educación Turística, en Monterrey, Nuevo León. |
| 3 | Congreso Balance y Perspectivas del Campo Mexicano a una Década del TLCAN y del Movimiento Zapatista AMER, en Oaxaca. |
| 4 | Curso Planificación del Espacio Turístico, en Acapulco, Guerrero. |
| 5 | 4to. Encuentro Internacional de Derecho Ambiental. |
| 6 | Congreso Internacional de Derecho Familiar, en el D.F. |
| 7 | Diplomado sobre Gerencia Política, ITESO. |
| 8 | Diplomado en Competencias Profesionales Integradas. |
| 9 | Proyecto Académico SUN y Prosoft. |
| 10 | VII Congreso Nacional de Investigación Turística |
| 11 | Coloquio de Turismo Alternativo, en Tapalpa, Jalisco. |

FUENTE: Estadísticas Departamentos. CUVALLES, 2006

Estimulo a la Superación Académica

El año pasado, nueve profesores de tiempo completo fueron beneficiados por el Programa de Estímulos al Desempeño Docente, mismo número que el año 2004. Asimismo, quiero destacar el avance en el número de profesores con Perfil Promep, de tres que tuvimos el año pasado, pasamos a cinco profesores con ese reconocimiento nacional.

Academias

A partir de la conformación de la estructura departamental en el Centro, se integraron diez academias, en las que se depositó estratégicamente la base del quehacer académico del Centro. Su primera tarea ha sido lograr la consolidación del modelo educativo, sustento fundamental de nuestro paradigma de formación. Por ello fue necesario que la totalidad de los programas de estudio fueran analizados y evaluados por las academias, logrando productos tales como la definición de un formato único de programas; la planeación de actividades dentro



y fuera del aula para todas las asignaturas; el diagnóstico de la bibliografía básica en cada programa de estudios y el compromiso de contar con ella en nuestra biblioteca; la incorporación en la evaluación y calificación de las actividades realizadas a través de los talleres de formación integral y la participación en actividades de asesoría, hechos todos que nos confieren una particularidad en la red universitaria y cada vez posibilitan más la sistematización de nuestro modelo educativo. Por ello, expreso mi reconocimiento al gran esfuerzo que realizaron todos y cada uno de los académicos en estas importantes actividades que, aunque parecen invisibles, sabemos que fueron fundamentales en la visita de evaluación externa de nuestros programas educativos.

Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje

Programa CASA Universitaria

Nuestros estudios más recientes muestran que el 55% de los alumnos del CUValles cuenta con equipo de cómputo en casa y la mitad de ellos tienen servicio de Internet. Esto confirma que nuestro programa CASA en la región sigue siendo un apoyo necesario para quienes carecen de este recurso y servicio. Hoy contamos ya con seis CASAS Universitarias al haber inaugurado este año la CASA Ameca. Con esta última, logramos tener sedes en los municipios donde tenemos mayor número de estudiantes. Estamos convencidos de que las CASAS Universitarias son la manera idónea para extender los servicios de educación y los programas de vinculación con las comunidades de esos municipios.

Laboratorios de Práctica Profesional

Desde hace tiempo habíamos identificado la necesidad de contar con espacios académicos para el desarrollo de competencias y habilidades prácticas para los estudiantes en los diferentes programas educativos. Para ello, pusimos en operación, en este año que informo, los laboratorios de Turismo Alternativo, el de Práctica y Consultoría Jurídica y el Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional (CECAO). Estos tres laboratorios ofrecen una gama de servicios a la comunidad universitaria y sociedad en general, tales como asesoría y consultoría, capacitación y educación continua a través de cursos, talleres y diplomados, prácticas educativas y profesionales, así como el desarrollo de sistemas y proyectos de investigación. Pretendemos que en el corto plazo sean un medio para fortalecer la vinculación con todos los sectores de la región y una forma para que el estudiante desarrolle sus capacidades en todo su potencial, al estar en contacto con problemas y situaciones reales. Me congratulo de este logro porque estamos marcando un nuevo precedente con este concepto de espacio académico, que no es común encontrar en otras instituciones con programas



educativos similares. exhorto a profesores y estudiantes a trabajar arduamente para consolidar este importante espacio de trabajo profesional. Es la manera en que podemos lograr que nuestros egresados no salgan a aprender la práctica una vez terminados sus estudios, sino que salgan como profesionales completos, teórica, práctica y humanamente hablando.

Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI)

Hemos procurado que el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas proporcione actividades de manera agradable y divertida para el aprendizaje de un segundo idioma, tanto para alumnos como para el personal docente y administrativo. Actualmente, cuenta con 376 alumnos que participan de manera activa, lo que significa casi un 40% más que los que había inscritos a inicios del 2005. Seguiremos buscando nuevas formas para que el manejo de una segunda lengua sea una práctica cotidiana en el CUValles y no solo una parte de nuestro discurso.

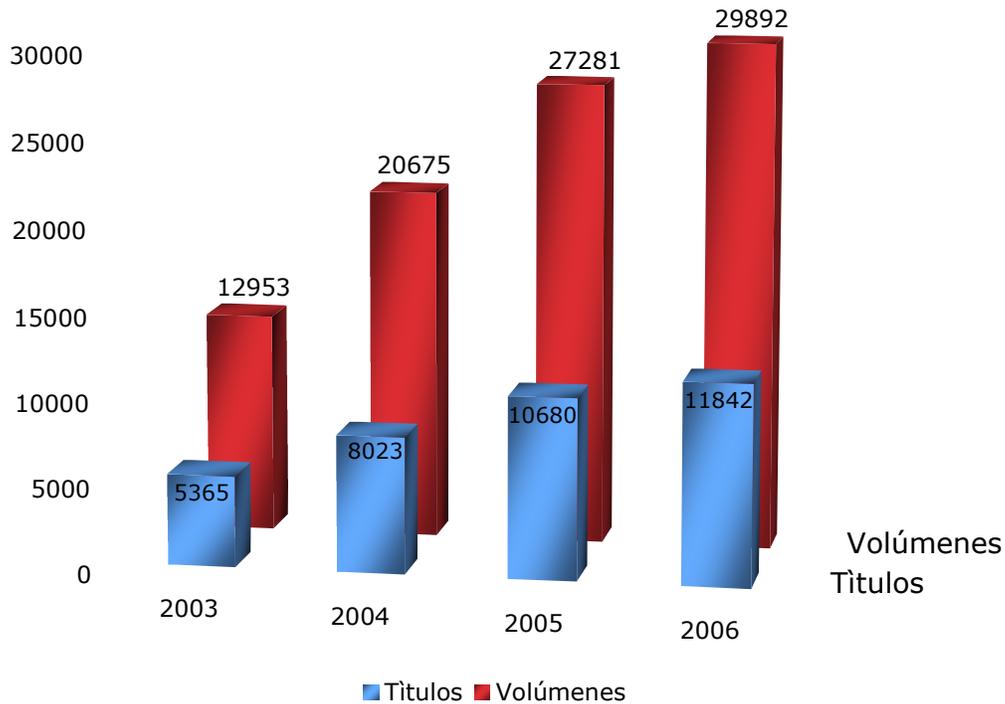
Servicios Bibliotecarios

La Biblioteca es sin duda el principal soporte de los programas educativos, por ello es fundamental que exista la bibliografía necesaria para cada programa. En el 2005, incrementamos el acervo bibliográfico en un 9.5% y hoy contamos con 29,892 volúmenes en 11,842 títulos (Gráfica 20) y mantenemos una relación de 7 títulos por alumno y 110 por profesor. También, incrementamos el número de suscripciones a publicaciones seriadas de 22 a inicios del 2005 a 38 en el 2006.

Los servicios que ofrece la Biblioteca mejoraron debido a la incorporación del catálogo en línea para la búsqueda de libros, el registro electrónico de ingreso, y el préstamo automatizado de libros. Durante el 2005 se recibió la visita de 25,304 usuarios, un 79% más que en el año 2004.



Gráfica 20. ACERVO BIBLIOGRÁFICO POR AÑO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, 2006

Tecnologías para el Aprendizaje

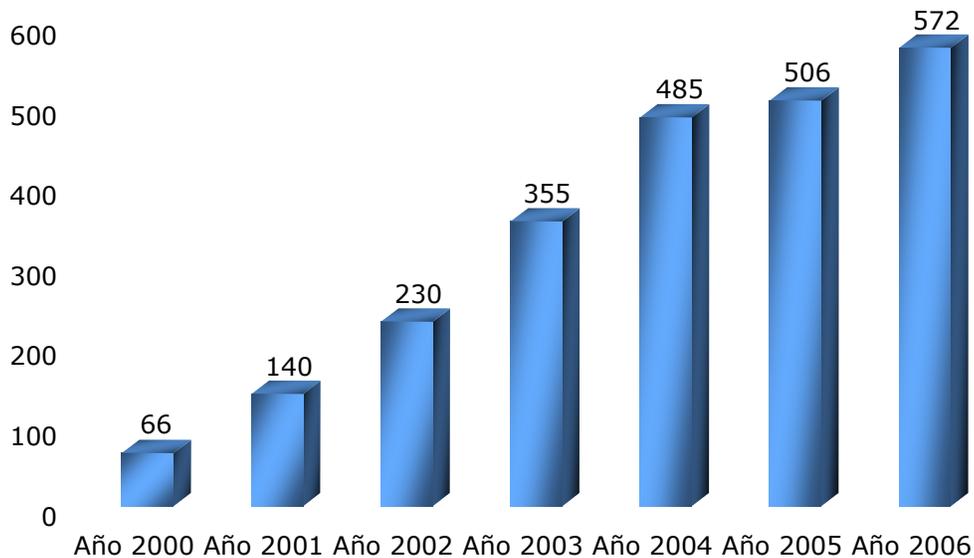
El modelo académico del Centro requiere apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación. A través de estos recursos electrónicos, los estudiantes se comunican con sus profesores, envían sus actividades, realizan sus evaluaciones en línea, programan y comparten actividades. Es evidente la necesidad de disponer de equipo de cómputo y conexión a Internet para realizar este tipo de actividades, por ello incrementamos el equipo de cómputo en un 13% con respecto al año pasado y hemos abierto un nuevo laboratorio de cómputo, con lo que ya son siete los espacios destinados a este recurso tecnológico.

Al día de hoy disponemos de 572 equipos (Gráfica 21), de los cuales el 67% se encuentran en los laboratorios de cómputo, el resto se distribuye en el Centro de Aprendizaje de Idiomas, las CASAS Universitarias, la Biblioteca, la Sala de Profesores y las oficinas administrativas. El 68% del equipo de cómputo se destina al uso de los alumnos (Gráfica 22) y mantenemos una relación de 5 alumnos por computadora y 4 profesores por computadora.



En el año de referencia, instalamos un equipo de videoconferencias, 5 servidores de misión crítica, un decodificador digital de la señal Edusat y 2.1 kilómetros de fibra óptica para integrar la red de servicios de voz y datos. En lo referente a nuestros servicios de Internet, desarrollamos nuestro portal, más dinámico y funcional, acorde a las necesidades de nuestros usuarios en sustitución de nuestra página Web.

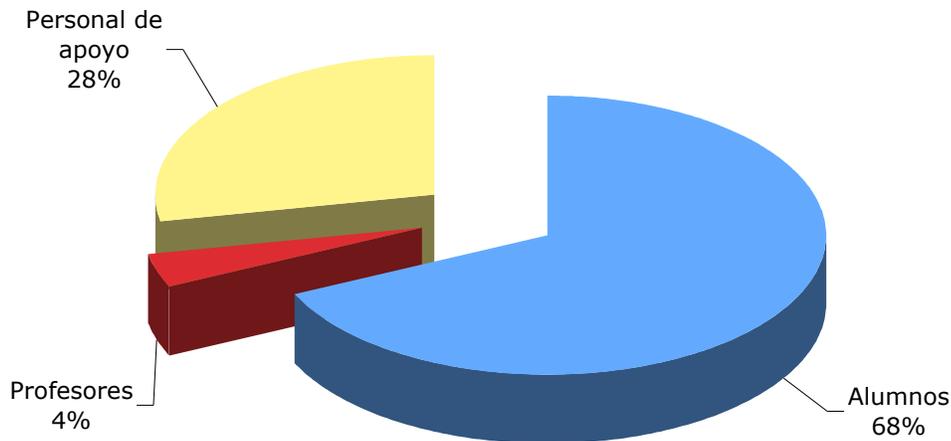
Gráfica 21. EQUIPOS DE CÓMPUTO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLES, 2006



Gráfica 22. DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje. CUVALLES, 2006

INVESTIGACIÓN

Hace un año, en mi anterior informe comente que la investigación en CUValles era una actividad incipiente que pretendía dar sus primeros pasos. Por esa razón, durante el 2005 sentamos las bases para impulsar esa tarea, reestructuramos nuestros Cuerpos Académicos (CA) y establecimos los criterios de participación en los fondos para investigación. Como resultado de este trabajo, puedo mencionar que en el año 2005 se desarrollaron 11 proyectos de investigación, todos con impacto regional de acuerdo con la misión del Centro Universitario (Cuadro 6). Tres de estos proyectos recibieron financiamiento interno. Para este año y por primera vez, se puso a disposición una bolsa para financiar los proyectos de investigación que bajo convocatoria participen y sean evaluados favorablemente bajo el criterio de pertinencia y calidad. De esta manera, haremos un uso eficiente y transparente de los recursos. Con ese propósito, se formó el Comité de Investigación Científica y destaco que, como resultado de esta primera convocatoria, se presentaron para este año 26 proyectos de investigación de los diferentes Departamentos y Cuerpos Académicos. Este es un importante inicio de lo que será a partir de ahora la investigación en el CUValles como función sustantiva. A todos nos corresponde mantenerla, enriquecerla y lograr su sistematización como un trabajo serio y responsable, organizado por los Cuerpos Académicos y los Departamentos.



Cuadro 6. PROYECTOS REALIZADOS EN EL AÑO 2005

| | |
|----|---|
| 1 | El Uso de la Videoconferencia en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje |
| 2 | Percepciones de los Profesores del Modelo Académico no Convencional |
| 3 | El Papel del Profesor ante el Uso de las TIC en el Nivel Superior. |
| 4 | Los Mecanismos de Influencia Educativa en los Entornos Virtuales de Aprendizaje |
| 5 | Historia Gráfica de Ameca y Fototeca |
| 6 | Centro Cultural San Antonio Matute |
| 7 | Proyecto de Intervención de Exhacienda de San Antonio Matute |
| 8 | Gestión Municipal de la Actividad Turística en el Municipio de Ameca, Jalisco. |
| 9 | Violencia Intrafamiliar en la Región Valles |
| 10 | Abandono, Rezago y Eficiencia Terminal de los Alumnos de CUValles. |
| 11 | Riesgo Sismotectónico en Áreas Urbanas. Ameca Caso de Estudio |

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Investigación. CUVALLES, 2006

Cuerpos Académicos y líneas de investigación

En el Centro existen 4 Cuerpos Académicos en la etapa de formación, los cuales trabajan en 7 líneas de generación y aplicación del conocimiento. Con la reciente incorporación de más de 30 profesores de tiempo completo, nos dimos a la tarea de reestructurar dichos cuerpos académicos y sus líneas de investigación para buscar la ruta más corta hacia su consolidación. Una de las estrategias definidas para fortalecer su desarrollo fue propiciar la formación de redes de colaboración interinstitucional, nacionales e internacionales. En ese sentido, el pasado mes de diciembre, el Centro Universitario inició con otros seis Centros de la Red Universitaria la integración de la Red de Colaboración de Divisiones de Ciencia y Tecnología.

El año pasado, realizamos la XVI Semana Nacional de la Investigación Científica, promovida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Academia Mexicana de las Ciencias. El evento tuvo como objetivo principal dar a conocer a la comunidad estudiantil los avances de los proyectos de investigación realizados en el Centro.



La participación de estudiantes en la investigación es una de las metas establecidas en nuestro Plan de Desarrollo, por lo que el año pasado por primera vez ofrecimos 5 becas dentro del Programa de Estímulos a Estudiantes Sobresalientes para su incorporación a proyectos de investigación.

Publicaciones

Como producto de los proyectos de investigación del 2005, se publicó un artículo en una revista electrónica especializada con arbitraje internacional y los resultados de 4 proyectos fueron presentados en foros especializados tanto en eventos nacionales como internacionales. Si bien se han hecho esfuerzos individuales, sabemos que es necesario establecer estrategias institucionales que permitan incrementar la producción científica y su publicación.

INTERNACIONALIZACIÓN

De manera modesta, hemos avanzado en la concientización de estudiantes y profesores sobre la importancia y ventajas que ofrece la dimensión internacional en nuestro Centro. Para promover y motivar a que los estudiantes participen en los programas de movilidad estudiantil, en octubre de 2005, realizamos el primer encuentro con estudiantes mexicanos y extranjeros que participan en movilidad estudiantil. Con ellos tuvimos un interesante encuentro cultural. Debo señalar que en el año que informo no tuvimos participantes en movilidad estudiantil, lo que nos da una idea de la necesidad de esforzarnos más en la promoción del aprendizaje de otra lengua, cuya carencia es la causa fundamental de la pérdida de oportunidades como las que brindan estos programas. Por eso, los invito a todos a promover entre nuestros estudiantes el aprovechamiento de las valiosísimas experiencias culturales que se viven estudiando en otro país.

En cuanto a la movilidad de profesores, dos de ellos realizaron estancias académicas en el extranjero, uno en la Universidad de Camagüey, Cuba, con el propósito de desarrollar una metodología para el inventario del patrimonio cultural de la región Valles, y el otro en la Universidad de Brown, Nueva York, para estudiar el impacto de la vida familiar en las aspiraciones educativas y ocupacionales en los hijos de migrantes mexicanos que residen al interior de México y dentro de los Estados Unidos.

Dos profesores más participaron en diferentes eventos programados por el Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) como parte del Diplomado en Gestión y Liderazgo Universitario. Asimismo, 13 profesores asistieron y participaron en eventos internacionales y recibimos la visita de cinco profesores extranjeros y uno nacional, quienes hicieron una estancia en el Centro Universitario, gracias al apoyo recibido del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).



EXTENSIÓN

La extensión también es una prioridad en nuestro Centro. Es nuestro deber acercar la Universidad con los sectores productivos y sociales de la región, mediante la difusión del conocimiento y la cultura, el servicio social y la participación en la solución de problemas de interés social.

Vinculación con los sectores productivo y social

En lo que corresponde a la vinculación con los sectores productivo y social de la región, el Centro ha establecido convenios generales, de servicio social, de prácticas profesionales y cartas de intención para la firma de convenios específicos con los ayuntamientos de Etzatlán, Atenguillo, Teuchitlán, y Mixtlán, y se encuentran en la etapa final de gestión estos mismos convenios con otros quince municipios de la región.

Se firmaron, además, un convenio general, de servicio social y de prácticas profesionales con la institución Caja Solidaria Guachinango; un convenio específico con el Ayuntamiento de Ahualulco de Mercado para la realización de estudios justificativos que permitan declarar la zona Piedras Bolas como área natural protegida de la región; y una carta de intención con la Ex Hacienda de La Labor de Solís.

Hemos continuado con el proyecto de Centro Cultural Valles en la Exhacienda de San Antonio Matute y la lenta recuperación de este espacio arquitectónico. Se realizan ya actividades académicas dentro de las primeras áreas restauradas, tales como la impartición de talleres de guías especializados en turismo de aventura, talleres de video y de fotografía digital, y recorridos turísticos guiados por el inmueble. Estamos convencidos del potencial de desarrollo que el acercamiento a esta comunidad puede detonar en beneficio de la propia colectividad.

A nivel internacional tenemos un convenio de movilidad académica con La Universidad para la Cooperación Internacional, de San José Costa Rica.

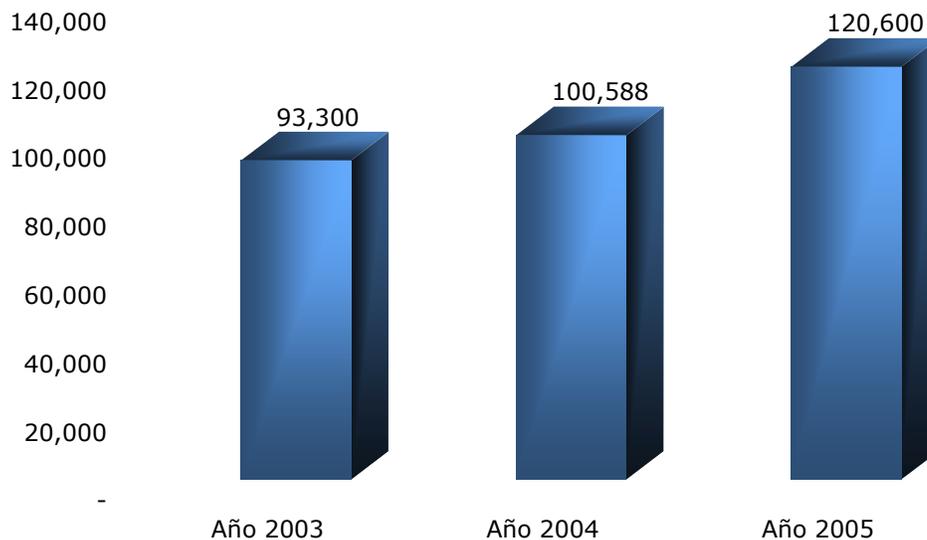
Servicio Social

El servicio social es una actividad formativa en la que los alumnos y pasantes aplican sus conocimientos en beneficio de la sociedad, el Estado y la misma Universidad. Durante el periodo que se informa fueron asignadas 295 plazas a alumnos procedentes de cuatro programas educativos, a través de 55 dependencias de la región Valles con las cuales mantenemos convenios; se ofrecieron 120,000 horas de servicio, 20% más que en el 2004 (Gráfica 23).



El año pasado iniciamos la revisión de los programas de servicio social que mantenemos con las distintas dependencias, con el fin de que estén vinculados con los contenidos de la profesión del alumno; esto tendrá un impacto positivo, pues nos aseguraremos de que el esfuerzo de los alumnos sea bien aprovechado.

Gráfica 23. HORAS PRESTADAS DE SERVICIO SOCIAL



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Extensión. CUVALLES, 2006

Promoción y Difusión Cultural

En el 2005 se realizaron 37 eventos culturales, de los cuales 16 fueron en el Centro y 21 en ocho municipios de la región. Los eventos fueron posibles con la participación de nuestros grupos representativos como la Tuniña, los Tunos, y los grupos de música, danza y teatro.

Fuimos sede de un evento en el marco del Encuentro Internacional del Mariachi y la Charrería con la presencia de tres mariachis extranjeros. Recibimos al grupo de Danza Contemporánea Athelas y las Bastoneras de la Escuela Normal de Jalisco, y hospedamos una exposición de pintura patrocinada por la Casa José Cuervo.



Día del Esparcimiento y la Creatividad

Congruentes con los principios pedagógicos de nuestro modelo educativo, mantuvimos nuestro compromiso de que los estudiantes del CUValles obtengan una formación integral, sustentada en el humanismo y los valores sociales; para ello, consolidamos el “Día del Esparcimiento y la Creatividad”, ya que actualmente ofrecemos 40 talleres que promueven la vivencia de valores artísticos, culturales, deportivos, sociales, así como del cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades del pensamiento y del razonamiento (Cuadro 7).

Nuestro propósito es estimular las diversas potencialidades, intelectuales, emocionales y estéticas de los estudiantes en consonancia con su formación profesional, siendo importante señalar que ésta es la única experiencia de este tipo que se desarrolla en nuestra Universidad y hasta el momento no hemos identificado a nivel nacional otra institución de educación superior pública que lo este haciendo, por ello los exhorto a seguir trabajando para que este programa toque la esencia de cada uno de nuestros estudiantes, estando seguros que tendrá un trascendental impacto en el tipo de ciudadanos y profesionistas que serán el día de mañana.

| Cuadro 7. TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| 1 | Aerobic | 21 | Kung Fu |
| 2 | Ajedrez | 22 | Lectura y redacción |
| 3 | Aprendizaje de Idiomas | 23 | Mariachi |
| 4 | Autoconocimiento | 24 | Meditación y Crecimiento |
| 5 | Básquetbol | 25 | Música |
| 6 | Ciclismo | 26 | Nutrición |
| 7 | Cine Comentado en Inglés | 27 | Pilates |
| 8 | Cine Foro | 28 | Pintura |
| 9 | Danza Contemporánea | 29 | Poesía |
| 10 | Danza Folclórica | 30 | Producción de Video Digital |
| 11 | Desarrollo de Habilidades del Pensamiento | 31 | Protocolo y Etiqueta Gastronómica |
| 12 | Desarrollo de Habilidades Sociales | 32 | Sexualidad |
| 13 | Educación para la salud | 33 | Soporte Preventivo de Computadoras |
| 14 | Escuela para Padres | 34 | Taekwondo |

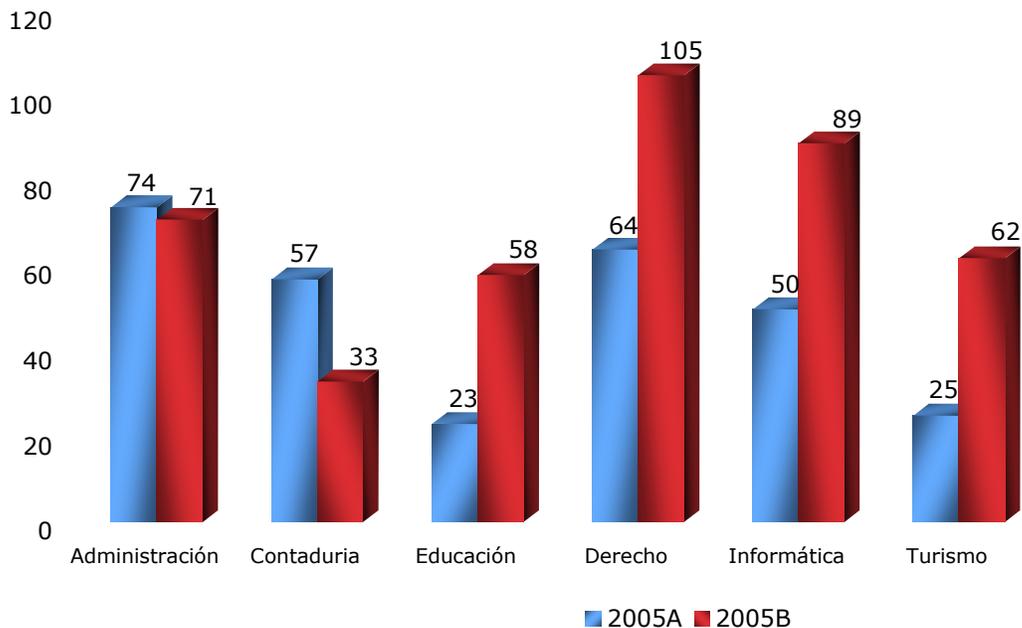


| | |
|------------------------------|---------------------------|
| 15 Esgrima | 35 Talla de Madera |
| 16 Fotografía Digital | 36 Teatro |
| 17 Fútbol Femenil | 37 Tenis de Mesa |
| 18 Fútbol Varonil | 38 Tuna |
| 19 Gimnasio | 39 Tuniña |
| 20 Inglés | 40 Voleibol |

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, 2006

Durante el ciclo 2005B participaron 418 alumnos en los talleres, 42% más que en el ciclo 2005A (Gráfica 24). En tanto que en los primeros meses de este año las inscripciones han superado a las 1,300, es decir el 80% de los alumnos participa en un taller de formación integral. Estamos convencidos de que estas actividades en un futuro deberán ser parte de los planes de estudio de los diferentes programas educativos, propuesta que deberá ser consensuada y aprobada por nuestras autoridades universitarias.

Gráfica 24. ALUMNOS EN TALLERES DE FORMACIÓN INTEGRAL



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLÉS, 2006



Promoción Deportiva

En materia de deporte fortalecimos los talleres deportivos, nos interesa promover la cultura del deporte y del desarrollo físico en la comunidad universitaria; contamos con 12 talleres en los que participan 531 alumnos de los seis programas educativos (Cuadro 8). Por otra parte, logramos la participación de los equipos de básquetbol, fútbol, voleibol en el Circuito Deportivo Universitario.

| Cuadro 8. TALLERES DEPORTIVOS | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Taller | Alumnos participantes |
| Aerobic | 68 |
| Básquetbol | 52 |
| Esgrima | 18 |
| Ciclismo | 17 |
| Fútbol Femenil | 8 |
| Fútbol Varonil | 61 |
| Gimnasio | 112 |
| Kung fu | 7 |
| Pilates | 37 |
| Taekwondo | 49 |
| Tenis de Mesa | 49 |
| Voleibol | 53 |
| Total de alumnos | 531 |

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Académicos. CUVALLES, 2006



Difusión Científica y Cultural

Con la participación de los alumnos, profesores e invitados especiales mantenemos el programa sabatino de radio “Voz Universitaria”, el cual es un importante espacio para informar sobre temas de interés social y dar a conocer en las comunidades de la región las actividades que se realizan en el CUValles.

Continuamos con la publicación de nuestro Boletín CUValles, instrumento informativo que se distribuye en los municipios de la región. Hemos continuado con la colaboración sostenida y periódica con la Gaceta Universitaria. Actualmente también se están realizando esfuerzos de producción para colaborar activamente con TV UDG.

Actividades Comunitarias

Dentro de los servicios comunitarios, realizamos la Semana de la Salud con la participación de la unidad móvil del Hospital Civil de Guadalajara, se prestó el servicio de prevención de enfermedades. También, se impartieron las conferencias sobre temáticas de interés general.

De igual forma, se impartió el taller Autoestima para Niños, en la Casa Hogar del Señor Grande de Ameca y se realizó una plática sobre Autoestima en la Secundaria No. 1 de Ameca.

GESTIÓN

El modelo de Gestión Administrativa

El año pasado nos dimos a la tarea de conformar nuestra estructura académica y administrativa, para facilitar la operación como Centro Universitario. De manera estratégica reforzamos el modelo de gestión que venimos desarrollando a través de los procesos PIFI y P3e.

En cuanto al proceso PIFI vimos la conveniencia de realizar un taller permanente que duró dos semanas, en el que de manera participativa las diferentes áreas académicas y administrativas del Centro, compartieron información que nos permitió realizar un diagnóstico real de nuestros programas educativos y Cuerpos Académicos. Gracias a este ejercicio el Centro fue beneficiado por el PIFI 3.2 con \$2'391,900.00 pesos, para mejorar la calidad de los programas educativos.



Por otra parte, en la elaboración de los programas operativos y proyectos, decidimos hacer un ejercicio incluyente y participativo, en el que los Departamentos, Cuerpos Académicos y Academias tomaron el papel que les corresponde. Por primera vez los participantes tuvieron que diferenciar entre las acciones necesarias y las urgentes; de esa manera se definieron 18 proyectos para los recursos del gasto programable ordinario del año 2006.

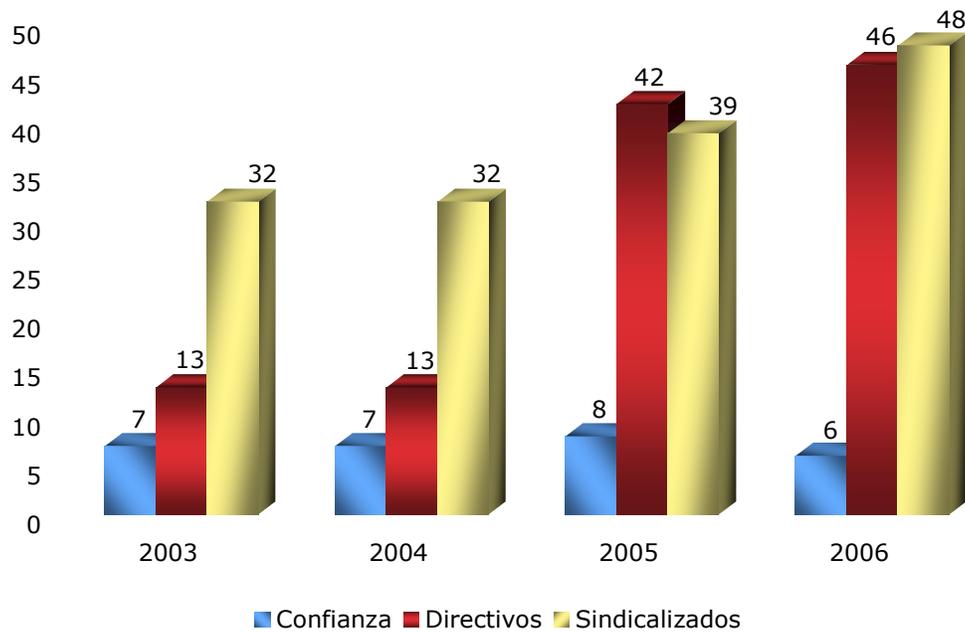
El esfuerzo que realizamos valió la pena, en pocos meses logramos evaluar cuatro de los programas educativos, iniciamos la actualización del plan de desarrollo 2006–2010 y formamos el Comité de Calidad del CUValles, iniciamos el proceso de certificación ISO de nuestros procesos administrativos en el área de control escolar, personal, finanzas y servicios generales. Por lo que esperamos contar a finales del presente año con la certificación correspondiente. Puedo decir con seguridad que hemos sentado las bases que definirán el rumbo de nuestro Modelo de Gestión en el CUValles.

Personal Administrativo

El personal administrativo está integrado por 94 personas, de las cuales 40 son directivos, 6 de confianza y 48 personal sindicalizado; representa un 6% más de los que había a inicios del 2005 y, sin embargo, aún no es suficiente para cubrir las necesidades que generan las áreas en constante crecimiento del Centro Universitario (Gráfica 25).



Gráfica 25. PERSONAL ADMINISTRATIVO



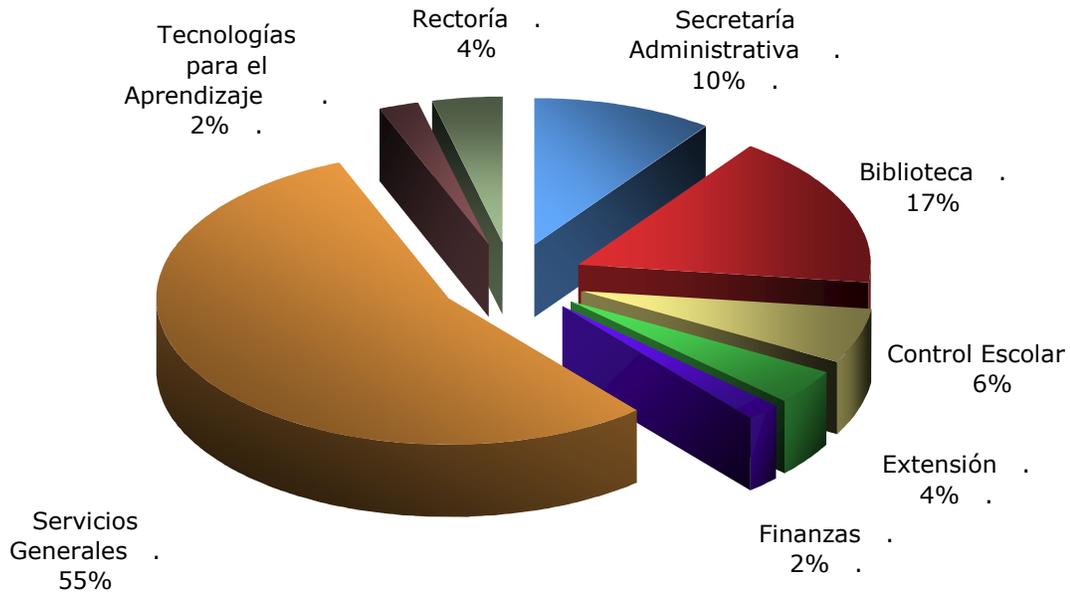
FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2006

Distribución por áreas

El personal administrativo sindicalizado se encuentra distribuido en 8 áreas y se concentra el 54% en la Coordinación de Servicios Generales (Gráfica 26)



Gráfica 26. DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL SINDICALIZADO



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2006

Nivel de estudios

El Grado de Escolaridad Promedio (GEP) del personal administrativo es de 5.02, correspondiente a licenciatura, y superior al del año pasado que fue de 4.94, lo cual refleja el interés de nuestro personal por seguir superándose en lo académico. Hemos promovido y facilitado las condiciones para que el personal sindicalizado estudie una licenciatura, prueba de ello es que 5 la han concluido y 10 están estudiándola.

En cuanto a la capacitación del personal sindicalizado, el año pasado se ofrecieron 5 cursos y participaron 39 trabajadores (Cuadro 9).

| Cuadro 9. CURSOS DE CAPACITACIÓN | |
|---|----------------------|
| Curso | Participantes |
| Excel Avanzado | 13 |
| Manejo de Áreas verdes | 8 |
| Relaciones Humanas | 16 |
| Vigilancia Institucional | 7 |
| Actualización Administrativa | 10 |

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Personal. CUVALLES, 2006



Conservación y Mantenimiento

En lo que corresponde a conservación y mantenimiento, se hicieron trabajos de pintura al edificio administrativo, enrejado de la parte frontal, pórtico principal, muro perimetral, machuelos y casetas de subestaciones eléctricas. También, se aplicó una membrana acrílica en azoteas de los edificios, lo que nos permite ampliar la protección y durabilidad de la infraestructura de nuestro Centro.

Pusimos en funcionamiento la planta de tratamiento de aguas residuales, lo que nos permite estar en condiciones de cumplir los requisitos que exige la normatividad para certificarnos en el ISO 14000. Debo hacer mención que durante un evento sobre el tema del agua, recibimos la visita de diputados del Congreso de Jalisco, por parte del Partido Acción Nacional y del Partido Verde Ecologista, quienes expresaron su entusiasmo y reconocimiento a la funcionalidad de la planta para el tratamiento de nuestras aguas residuales, las que son reutilizadas para el riego de nuestras áreas verdes.

Vigilancia y Control de Accesos

El año pasado, creamos la Unidad de Vigilancia y adquirimos un sistema de control de accesos al Centro Universitario, que consiste en una caseta de control, un dispositivo de huella digital para el control peatonal y las plumas para control vehicular con dispositivo para tarjeta de proximidad de largo alcance. Este sistema nos ha permitido optimizar el funcionamiento en la vigilancia y control de accesos, fortaleciéndose la seguridad del patrimonio universitario. En consonancia, se capacitó al personal de esta unidad en vigilancia institucional y se les dotó de equipo nuevo de seguridad y radiocomunicación, lo que ha dado como resultado reducir a cero los incidentes de robo.

Auditorias

En el marco del Sistema de Fiscalización Universitario, la Contraloría General efectuó 4 auditorias en CUValles a diversas áreas de la administración como resultado de las cuales emitió 23 observaciones las cuales han sido atendidas y satisfechas en su totalidad (Cuadro 10).

| Cuadro 10. AUDITORIAS EFECTUADAS EN 2005 | | | |
|--|------|---------------|------------|
| Revisiones Practicadas | Año | Observaciones | Estado |
| Financiera | 2005 | 7 | Solventada |
| Control Escolar Calendario 2005A | 2005 | 10 | Solventada |
| Control de personal y pago de nóminas | 2005 | 6 | Solventada |
| Adquisiciones y suministros | 2005 | -- | En proceso |

FUENTE: Reporte de la Contraloría del CUVALLES, 2006



Proyectos de Infraestructura Física

Con el decidido apoyo del Rector General y el Vicerrector Ejecutivo, en el presente año se concluyeron dos estacionamientos más con capacidad para 72 vehículos y cuatro andadores con glorietas que conectan los nuevos estacionamientos con los laboratorios de aprendizaje y el Centro de Servicios Académicos. Actualmente se trabaja sobre el andador central que facilitará el acceso con todos los laboratorios de aprendizaje. Debo precisar que los estacionamientos y andadores son parte integral del Plan Maestro del CUValles y componente esencial de la vialidad interna de nuestro Centro.

Para mejorar el sistema de riego en la cancha de fútbol, se instaló un sistema automático, y se reforzó el mismo en las áreas verdes anexas a los estacionamientos. También se amplió la cobertura de iluminación en los estacionamientos de reciente construcción, calzada principal de acceso y explanada central.

Gracias a los fondos obtenidos por la liberación presupuestal de la Controversia Constitucional con que el Presidente Fox vetó recursos para la educación superior, en el mes de febrero se inició la construcción de 16 aulas más para el aprendizaje interactivo, lo que permitirá concluir el modulo C e iniciar la primera fase del modulo D. De esta manera el Centro estará en condiciones de ampliar la matrícula y ofrecer nuevos programas educativos (Cuadro 11).

| Cuadro 11. OBRAS DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|
| Obra | Monto | Origen del Recurso |
| 4 Andadores con glorietas | \$1'406,000.00 | Ingresos propios |
| 2 Estacionamientos | \$2'307,000.00 | Partida presupuestal especial |
| Sistema de riego de la cancha de fútbol | \$105,000.00 | Subsidio ordinario |
| Ampliación de la cobertura de iluminación | \$330,000.00 | Subsidio ordinario |
| 16 Laboratorios de aprendizaje | \$20'484,000.00 | Fondo Controversia Constitucional |

FUENTE: Estadísticas Coordinación de Servicios Generales. CUVALLES, 2006



Financiamiento y Gasto

Durante el 2005, el CUValles ejerció como ingreso total la cantidad de \$38'808,502.75 pesos, de los cuales el 71% fueron recursos ordinarios que se destinaron a cubrir los servicios personales y programas académicos, y el 29% fueron recursos extraordinarios provenientes de ingresos propios, fondos participables institucionales y fondos externos determinados (Gráfica 27). En comparación al año 2004, se recibió un 38% más de recursos, pero estos fueron destinados a cubrir los gastos de nómina originada por el cambio a Centro Universitario.

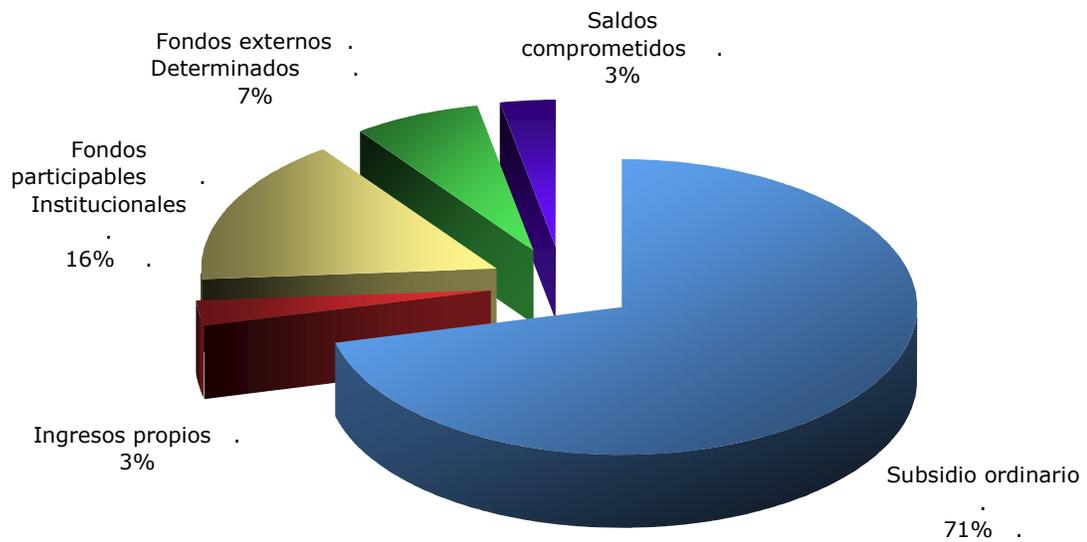
En cuanto al ejercicio del gasto, el 50% de los recursos se destinaron al pago de la nómina del personal académico y administrativo, el 38% en los programas académicos y operación administrativa, y el 12% en obra física (Gráfica 28).

También, quiero mencionar que en el 2005, CUValles ganó tres proyectos estratégicos, obteniendo recursos externos por un monto de 24 millones de pesos para ejercer en el 2006; de los cuales dos millones provienen del Fondo para la Ampliación de la Oferta Educativa (COEPES) y están aplicados a la consolidación de los servicios académicos, recursos que ya se reflejan en el acondicionamiento de los cubículos y sala de profesores, y en el mantenimiento de la infraestructura.

Recibimos 22 millones de los recursos de la controversia constitucional como ya lo comenté, de los cuales 20 millones están destinados a la construcción de 16 laboratorios de aprendizaje y dos millones a mejorar la calidad de los programas educativos del Centro. Felicito y agradezco a nuestras autoridades universitarias por el acertado trabajo de gestión para recibir estos recursos.

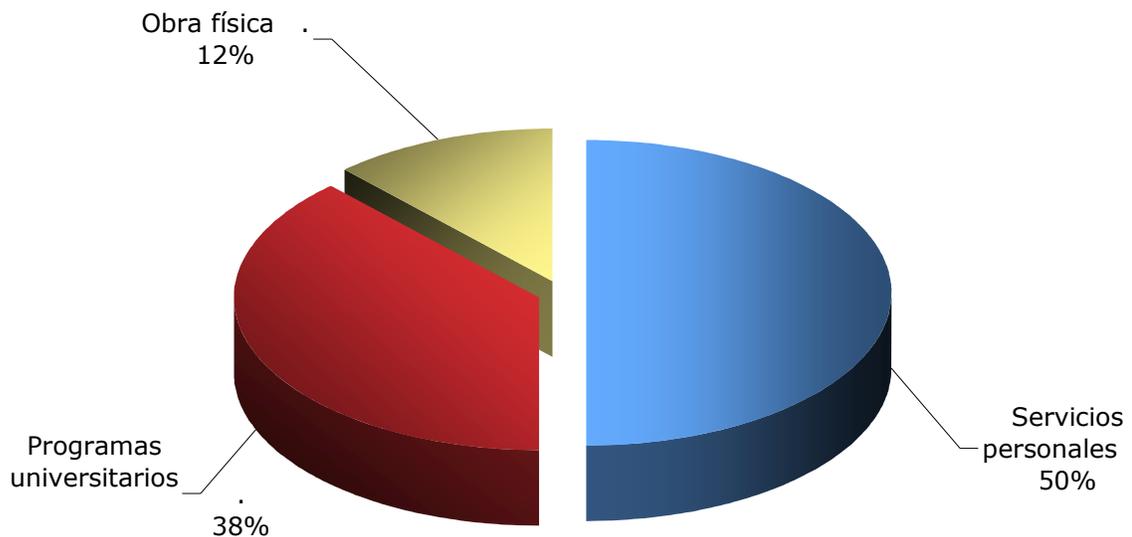


Gráfica 27. INGRESOS POR FUENTE 2005



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Finanzas. CUVALLLES, 2006

Gráfica 28. PROPORCIÓN DEL GASTO 2005



FUENTE: Estadísticas Coordinación de Finanzas. CUVALLLES, 2006



GOBIERNO

Uno de los retos que señalé en el informe anterior, fue consolidar el trabajo colegiado a partir de los órganos de gobierno de nuestro Centro. A principios de mayo del 2005, integramos los consejos de Centro, los de División y el Consejo Social del Centro.

Una vez integrado, el Consejo de Centro sesionó 2 veces de manera ordinaria y una extraordinaria. Las Comisiones Permanentes emitieron 97 dictámenes de diversa índole y 3 acuerdos. Entre ellos, se aprobó el Presupuesto de Ingresos y Egresos del Centro Universitario de los Valles para el ejercicio 2006.

Por otra parte, el Consejo de la División de Estudios Económicos y Sociales y el de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos, realizaron tres sesiones cada uno, dos ordinarias y una extraordinaria.

Quiero aprovechar la ocasión para reconocer la participación del Consejo Social por respaldar el trabajo universitario que se realiza en este Centro.

Finalmente, deseo enfatizar que hemos cumplido en lo que se refiere al compromiso de la Universidad en materia de la Ley de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco, garantizando así el correcto uso y destino de los recursos.



MENSAJE FINAL

Señor Rector General, señoras y señores:

No es sólo una figura retórica el decir que éste ha sido un año intenso, lleno de expectativas materializadas, de deseos satisfechos y también algunos insatisfechos. En verdad, después de cuatro años de crecimiento y trabajo como Campus, logramos la creación del Centro Universitario; la integración de nuestros cuerpos de gobierno y nuestras estructuras académicas; la incorporación de una cantidad inédita de académicos de tiempo completo y de directivos con calidad profesional y universitaria; el crecimiento de la planta administrativa y de la infraestructura física; mejoramos el equipamiento urbano de nuestro centro; alcanzamos el grado máximo en la evaluación de nuestros programas académicos; creamos cuerpos académicos y líneas propias de investigación; iniciamos con solidez nuestros primeros convenios de colaboración regional, y continuamos con generaciones de egresados cuyas tasas de titulación son encomiables.

Gracias Señor Rector General por su confianza, gracias señor Vicerrector por su permanente apoyo. Sin ello no sería posible estar relatando estos avances.

Gracias a nuestros profesores y directivos. Su esfuerzo es ampliamente reconocido.

Gracias también a todos los estudiantes, trabajadores y trabajadoras que han sabido ser dignos y leales a la Universidad y al proyecto académico y humano de nuestro centro. Los invito a seguir colaborando unidos y estar orgullosos de este gran logro colectivo.

Gracias al Consejo Social y al Patronato de nuestro Centro, gracias también a nuestros amigos presidentes municipales. Les aseguro que seguiremos trabajando juntos por nuestros jóvenes.

Gracias a todos, amigos señoras y señores por su presencia y su confianza.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Valles

5to. Informe de actividades

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro

